

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**НАО «ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ САРСЕНА АМАНЖОЛОВА»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Председатель Совета Высшей школы  
гуманитарных наук**

 **Оразалин С.К.**  
**Протокол № 1 от 05.09.2024 г.**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ (IP)»  
НА 2024-2029 ГОДЫ**

*(в соответствии с Программой развития ВКУ им. С.Аманжолова на 2024-2029 годы)*

**Код и классификация**

**области образования: 6B01 Педагогические науки**

**Код и классификация**

**направления подготовки: 6B017 Подготовка учителей по языкам и  
литературе**

**Усть-Каменогорск,  
2024 г.**

## **Содержание**

Паспорт Программы

Программа развития образовательной программы

Стратегическое направление «Академическое превосходство в регионе»

Стратегическое направление «Управление ресурсами и развитие цифровой инфраструктуры. Кадровый потенциал»

Стратегическое направление «Трансформация в научно-исследовательский университет: наука, инновации, коммерциализация, трансфер технологий»

Стратегическое направление «Интернационализация и международное позиционирование»

Управление реализацией программы

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Название программы</b>	Программа развития ОП « <u>Иностранные языки (IP)</u> »
<b>Основание для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Послание Главы государства народу Казахстана от 1 сентября 2020 года «Казахстан в новой реальности: время действий»;</li> <li>●Послание Главы государства народу Казахстана от 1 сентября 2021 года «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны»;</li> <li>●Послание главы государства народу Казахстана от 1 сентября 2022 года «Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество»;</li> <li>●Закон Республики Казахстан № 319-III «Об образовании» от 27июля 2007 года;</li> <li>●Закон Республики Казахстан № 407-IV «О науке» от 18 февраля2011 года;</li> <li>●Закон Республики Казахстан № 381-V «О коммерциализации результатов научной и научно-технической деятельности» от 31 октября 2015 года;</li> <li>●Указ Президента Республики Казахстан от 26 ноября 2022 года № 2 «О мерах по реализации предвыборной программы Президента Республики Казахстан «Справедливый Казахстан – для всех и для каждого. Сейчас и навсегда»;</li> <li>●Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 «Об утверждении национального проекта «Качественное образование «Образованная нация»»;</li> <li>●Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 727 «Об утверждении национального проекта «Технологический рывок за счет цифровизации, науки и инноваций»;</li> <li>●Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 724 «Об утверждении национального проекта «Ұлттық рухани жаңғыру»»;</li> <li>●Указ Президента Республики Казахстан от 26 февраля 2021 года № 520 «Об Общенациональных приоритетах Республики Казахстан до 2025 года»;</li> <li>●Постановление Правительства Республики Казахстан от 13 сентября 2021 года № 634 «О проекте Указа Президента Республики Казахстан «Об утверждении Плана территориального развития Республики Казахстан до 2025 года».</li> <li>●Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248 «Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы»</li> <li>●Устав некоммерческого акционерного общества «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена</li> </ul>

	<p>Аманжолова». Приказ Председателя Комитета государственного имущества и приватизации Министерства финансов Республики Казахстан №304 от</p>
--	---

	<p>21.05.2020 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа развития Восточно-Казахстанского университета имени с. Аманжолова на 2023-2029 годы</li> <li>• Положение П ВКУ 007-23 «Положение о разработке образовательных программ»</li> </ul>
<b>Разработчик программы</b>	Кафедра «иностранных языков и переводческого дела»
<b>Цель и задачи программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение и развитие студентов, организация и воспитание учебного процесса, планирование и управление педагогическими процессами;</li> <li>2. Реализация методических навыков и умений в реальных ситуациях в образовании в общеобразовательных, технических и профессиональных школах;</li> <li>3. Исследование, обобщение, распространение инновационных практик в сфере образования;</li> <li>4. Осуществление воспитательной работы с точки зрения законов и положений, принципов и образовательных механизмов педагогических процессов;</li> <li>5. Использование инновационных педагогических технологий в образовательном процессе</li> <li>6. «Национально-нравственные ценности личности в соответствии с государственной программой «Духовное возрождение»</li> <li>7. Организация субъект-субъектного взаимодействия с учетом индивидуальных и личных потребностей личности (определение траектории индивидуального развития с учетом индивидуальных способностей каждого учащегося)</li> <li>8. Реализация методических знаний и бизнеса в реальных условиях обучения в общеобразовательных, технических и профессиональных учебных заведениях</li> <li>9. Регулирование учебного процесса на основе знания законов, закономерностей и принципов педагогической деятельности в контексте обновленного содержания образования;</li> <li>10. Разработка совместной образовательной среды (создание целенаправленной, безопасной и комфортной образовательной среды, стимулирует интерес к обучению)</li> </ol>
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	2024-2029 годы.

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## «6B01707 – Иностранные языки(IP)»

(шифр, название ОП)

**Цель образовательной программы:** Подготовка квалифицированного учителя иностранных языков, соответствующего международным стандартам, владеющего иностранными языками и компетенциями в области межкультурной коммуникации.

### **Задачи:**

1. Обучение и развитие студентов, организация и воспитание учебного процесса, планирование и управление педагогическими процессами;
2. Реализация методических навыков и умений в реальных ситуациях в образовании в общеобразовательных, технических и профессиональных школах;
3. Исследование, обобщение, распространение инновационных практик в сфере образования;
4. Осуществление воспитательной работы с точки зрения законов и положений, принципов и образовательных механизмов педагогических процессов;
5. Использование инновационных педагогических технологий в образовательном процессе
6. «Национально-нравственные ценности личности в соответствии с государственной программой «Духовное возрождение»
7. Организация субъект-субъектного взаимодействия с учетом индивидуальных и личных потребностей личности (определение траектории индивидуального развития с учетом индивидуальных способностей каждого учащегося)
8. Реализация методических знаний и бизнеса в реальных условиях обучения в общеобразовательных, технических и профессиональных учебных заведениях
9. Регулирование учебного процесса на основе знания законов, закономерностей и принципов педагогической деятельности в контексте обновленного содержания образования;
10. Разработка совместной образовательной среды (создание целенаправленной, безопасной и комфортной образовательной среды, стимулирует интерес к обучению)

### **Уникальность ОП:**

Образовательная программа «6B01707 – Иностранные языки(IP)» направлена подготовку бакалавров, владеющих инновационными методиками профессиональной педагогической деятельности в контексте обновленного содержания образования, современными информационными технологиями в филологической и педагогической областях, способных быть конкурентоспособными в современном мире. Уникальность программы обеспечивается:

1. Широким спектром вторых иностранных языков (китайский,

корейский, турецкий, немецкий, французский).

2. Наличием специализированных, лингафонных кабинетов. Методики преподавания английского языка в современной школе в аспекте социобиохевиористического подхода и обновленного содержания образования.

### **Миссия образовательной программы**

Миссия образовательной программы 6B01707 «Иностранные языки(IP)»

- заключается в подготовке компетентных, социально ответственных и конкурентоспособных специалистов, владеющих современными технологиями, компетенциями организационно-аналитической деятельности, способных эффективно решать задачи инновационного развития региона и страны.

Кроме того, реализация миссии предусматривает формирование единого культурного, образовательного, интеллектуального и инновационного пространства на Востоке Казахстана, обеспечивающего качество непрерывного образования в соответствии с национальными мировыми тенденциями и принципами Болонского процесса.

**Видение:** Видение: образовательная программа 6B01707

«Иностранные языки(IP)» в системе продвижения педагогического потенциала региона и страны на внутреннем и международном рынках позиционирует себя как центр подготовки квалифицированных учителей иностранных языков, отвечающих современным требованиям работодателей в условиях инновационного развития региона и страны.

Исходя из этого, целью образовательной программы является подготовка компетентных, квалифицированных учителей иностранных языков, соответствующего международным стандартам, владеющего иностранными языками и компетенциями в области межкультурной коммуникации.

**Общий анализ текущей ситуации по всем стратегическим направлениям программы развития ОП 6B01707 «Иностранные языки(IP)»**

Цели образовательной программы соответствуют миссии, стратегическому плану и задачам вуза, а также результаты обучения разработаны в соответствии с Национальной рамкой квалификацией, приоритетами и потребностями рынка труда региона, четко сформулированы и доступны для всех заинтересованных сторон.

Образовательная программа 6B01707 «Иностранные языки (IP)» отражает требования академических и профессиональных стандартов соответствующей отрасли и сферы деятельности, которые обеспечивают студентов как академическими знаниями, так и необходимыми навыками, умениями.

Характерными чертами 6B01707 «Иностранные языки (IP)» являются: ориентация на компетенции выпускников как результаты обучения (компетентностный подход); применение кредитно-модульной системы организации образовательного процесса, основанной на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов; использование кредитной системы зачетных единиц для

оценки компетенций, а также дидактических единиц программы, обеспечивающих их достижение; использование Европейских стандартов и руководств для обеспечения качества высшего образования в рамках Болонского процесса, а также национальных и международных критериев качества образовательных программ.

Цель программы опирается на требования стратегических партнеров, анализ результатов опросов работодателей, выпускников, работающих по специальности, соотносится с миссией и стратегией развития Университета.

Дисциплины образовательной программы сгруппированы по трем циклам: общеобразовательные, базовые и профилирующие, объединены в модули трех типов в рамках данных циклов: общеобразовательные обязательные модули, обязательные модули по ОП, модули по выбору ОП.

Выпускники ОП показавшие высокий уровень фундаментальной подготовки, проявившие склонность к исследовательской, творческой работе, могут продолжить обучение в магистратуре по данному направлению.

В рабочем учебном плане ОП определяется трудоёмкость каждой учебной дисциплины обязательного компонента в кредитах, а компонент по выбору указывается общим количеством кредитов.

Профессиональные (предметно-специфические, предметно-специализированные) компетенции формируются в результате освоения ОП, обеспечивают развитие способности обучающихся к практическому применению знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения. Сформулированы ясные, измеримые ожидаемые результаты обучения.

Структура образовательной программы включает в себя следующие компоненты: название образовательной программы; уровень образовательной программы: бакалавриат; паспорт образовательной программы, а также ключевые компетенции, которыми должны овладеть выпускники образовательные программы: содержание образовательной программы в рамках видов модулей с указанием в разрезе каждого модуля формируемые компетенций, объем в кредитах ECTS, период изучения, компоненты модуля (код и название составляющих модуля (дисциплин, практик и т.п.), циклы дисциплин ООД, БД, ПД, принадлежность обязательному компоненту или компоненту по выбору, количество кредитов и форма контроля относительной каждой составляющей модуля); 5) сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы; 6) КЭД (на 3-х языках); 7) модульный справочник (на 3-х языках); 8) программа профессиональной практики (на 2-х языках: казахский и русский); 9) договоры с базами практики, заключенные за 1 месяц до начала практики; дисциплины; 10) план работы и протоколы академического комитета ОП.

Профессиональная практика обучающихся является важнейшей частью подготовки высококвалифицированных специалистов, проводится в соответствующих организациях, являющихся базами практики – в образовательных учреждениях.

В образовательную программу ОП 6B01707 «Иностранные языки (IP)» включены компоненты, формирующие и развивающие ключевые компетенции, интеллектуальные и академические навыки, а также включена практическая составляющая подготовки бакалавров иностранных языков.



В процессе подготовки кадров ППС ОП используют современные педагогические технологии и новые методы обучения:

- обучение на основе интеграции с наукой и производством (выработка в период прохождения практики навыков научно-исследовательской и преподавательской деятельности обучающихся);

- технологии личностно-ориентированного, проблемного и программированного обучения;

- технологии самообразовательной деятельности будущих специалистов;

- использование программ компьютерного контроля знаний бакалавров по изучаемым курсам.

- преобразование самостоятельной работы, исполнение индивидуального научно-исследовательского задания, как обязательной составляющей изучения конкретной учебной дисциплины;

- использование на занятиях презентаций, публикаций, web-сайтов, подготовленных обучающимися;

- широкое использование мультимедийных средств в процессе чтения лекций и проведения практических занятий, электронных и разных видов опорных конспектов лекций, предоставления студентам учебной информации на электронных носителях, Интернет-поиск.

При проведении учебных занятий предусматривается использование следующих образовательных технологий:

- традиционные технологии: аудиторные занятия и самостоятельная работа обучающихся. В лекциях используется текстовая и графическая информация, схемы, таблицы и т.п. Практические занятия проводятся в форме выполнения заданий, решения различных задач по соответствующей теме дисциплины, тренинги;

- технологии интерактивных лекций (применение следующих активных форм обучения: ведомая (управляемая) дискуссия или беседа; демонстрация слайдов или учебных фильмов; мозговой штурм; мотивационная речь);

- технологии учебно-исследовательской (поисково-исследовательской) деятельности (самостоятельная или совместная с преподавателем исследовательская деятельность обучающихся в процессе обучения);

- коммуникативные технологии (дискуссия, пресс-конференция, мозговой штурм, учебные дебаты и другие активные формы и методы);

- кейс-технологии (анализ ситуации);

- игровые технологии, в рамках которых обучающиеся участвуют в деловых, ролевых, имитационных играх;

- информационно-коммуникационные технологии (например, занятия в компьютерном классе с использованием различных операционных систем и профессиональных пакетов прикладных программ).

А также адаптивные образовательные технологии (инклюзивное обучение). Для успешного освоения дисциплины при обучении лиц с особыми образовательными потребностями могут применяться следующие адаптивные образовательные технологии:

- дистанционные образовательные технологии;

- проведение дополнительных индивидуальных консультаций с обучающимися для оказания помощи в освоении учебного материала.

Университет и кафедра проводит целенаправленную работу по формированию контингента обучающихся. Прием документов осуществляется на основании проходного балла сертификатов ЕНТ, при этом соблюдаются требования законодательства РК по приему, соответствию специальностей технического и профессионального образования специальностям высшего образования.

### SWOT-анализ

<b>S(strenght)-сильные стороны (потенциальные позитивные внутренние факторы)</b>	<b>W(weakness)- слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие миссии, целей и задач ОП приоритетам экономических, правовых реформ Казахстана во всех областях и сферах деятельности;</li> <li>- поддержание миссии, целей и задач на всех уровнях управления и по всем направлениям деятельности вуза;</li> <li>- наличие в вузе системы внутреннего обеспечения качества как залог успешного развития и достижения поставленных целей;</li> <li>- наличие межпредметных и предметно-специфических компетенций;</li> <li>- высококвалифицированный ППС, постоянно повышающий свой профессиональный уровень;</li> <li>- доля преподавателей с учеными степенями и званиями от числа штатных преподавателей соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым при лицензировании образовательной деятельности;</li> <li>- Высококвалифицированный ППС, умело применяющий активные методы и технологии обучения;</li> <li>- наличие образовательного, научного и социально-культурного потенциала;</li> <li>- направленность на создание и поддержку благоприятных условий для инновации и творчества;</li> <li>- уникальность программы, заключающаяся в возможности выбора траектории обучения, ее обновления в зависимости от рыночной конъюнктуры, направленности на реальный сектор экономики и инфраструктуру;</li> <li>- подтверждение конкурентоспособности выпускников их трудоустройством в условиях экономического роста Восточно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- малые объёмы финансируемых международных проектов, программ и грантов;</li> <li>- ограниченные возможности комплексного финансирования стратегических целей и задач, в том числе форм и методов повышения квалификации ППС, академической мобильности студентов;</li> <li>- отсутствие международных совместных образовательных программ;</li> <li>- недостаточный охват студентов по академической мобильности как внутренней, так и внешней;</li> <li>- недостаточный уровень владения ППС иностранными языками;</li> <li>- тенденция старения профессиональных кадров с учеными степенями и званиями;</li> <li>- недостаточная активность участия ППС в конкурсах на грантовое финансирование научно-исследовательских работ, международных проектов.</li> <li>- недостаточная обеспеченность обучающихся учебной, методической и научной литературой на английском языке</li> </ul>

<p>Казахстанского региона.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие информационно-образовательного портала и открытый доступ для всех пользователей вуза к информации по ОП;</li> <li>- дисциплины и модули программ учитывают рыночную конъюнктуру и потребности работодателей;</li> <li>- ОП предусматривает углубленное изучение отдельных дисциплин, в том числе иностранного языка;</li> <li>- возможность получения второго высшего образования;</li> <li>- активное участие обучающихся в научно-исследовательской работе, научно-практических конференциях, предметных олимпиадах, конкурсах научных работ с присуждением призовых мест;</li> <li>- налаженные связи с крупнейшими предприятиями и организациями города и области по организации филиалов кафедр, баз для профессиональных практик;</li> <li>- возможность реализации академической мобильности обучающихся, участия в образовательных программах за рубежом;</li> <li>- ОП позволяет расширить для выпускников бакалавриата возможную сферу деятельности; развивать навыки анализа, принятия управленческих решений, прогнозирования, планирования, саморазвития</li> <li>- значительный фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам;</li> <li>- размещение информации о деятельности кафедры на сайте университета.</li> <li>- активное использование современных средств коммуникации, в том числе корпоративные страницы социальных сетей (<a href="#">facebook</a>, <a href="#">twitter</a>, <a href="#">vk.com/vkqu_imidzh</a>, <a href="#">instagram</a>, канал <a href="#">youtube</a>);</li> <li>- наличие собственной телестудии медиацентра «Altaijastary», внутривузовской газеты «Имидж ВКГУ», научного журнала «Региональный Вестник Востока»</li> </ul>	
<p><b>О (opportunity) - благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)</b></p>	<p><b>T(threat) - угрозы (потенциально негативные внешние факторы)</b></p>

<p>-реформы по обеспечению соответствия уровня образования в РК мировым стандартам и требованиям;</p>	<p>- уменьшение количества выпускников школ (демографическая ситуация), влияющая на количество абитуриентов и,</p>
---	--

<p>-заинтересованность международных организаций образования, зарубежных вузов, работодателей в сотрудничестве;</p> <p>-большой потенциал для развития юридического образования в ВКО.</p> <p>- привлечение работодателей к участию в учебном процессе в целях улучшения качества подготовки обучающихся;</p> <p>- развитие материально-технической базы (в том числе приобретение программных продуктов), позволяющей повысить эффективность формирования практических навыков обучающихся.</p> <p>- потребность работодателей в квалифицированных специалистах;</p> <p>- расширение возможностей интеграции в мировое образовательное пространство;</p> <p>- привлекательность современных (в том числе дистанционных) технологий обучения.</p> <p>- возможность обучающихся принимать участие в республиканских и международных конкурсах (НИРС, предметные олимпиады).</p> <p>- широкое информирование о деятельности вуза в международных, республиканских, областных, городских, районных СМИ – печатных, электронных (интернет-изданиях), на телевидении, радио.</p>	<p>соответственно, на набор обучающихся для обучения по ОП;</p> <p>- конкуренция на рынке образовательных услуг;</p> <p>- ежегодная корректировка государственных стандартов со стороны МНВО РК (несоответствия в документах разного уровня).</p> <p>- утечка квалифицированных кадров в другие вузы и НИИ;</p> <p>-снижение уровня общей подготовленности абитуриентов;</p> <p>- ухудшение экологической обстановки в регионе и усиление миграционных процессов;</p> <p>- высокий уровень конкуренции на рынке образовательных услуг ВКО, в том числе с частными вузами.</p> <p>- снижение уровня базовой подготовки абитуриентов.</p> <p>- отток выпускников средних школ в зарубежные вузы;</p> <p>- ограниченные возможности регионального вуза по подготовке кадров высшей квалификации.</p> <p>- стремительное развитие компьютерных технологий влечет за собой быстрое старение компьютерного парка;</p> <p>- экономический кризис и соответствующее сокращение финансовых возможностей.</p>
---	---

# **1. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПРЕВОСХОДСТВО В РЕГИОНЕ»**

**Цель:** Достижение высокого уровня качества высшего и послевузовского образования и соответствующего национальным и мировым трендам современного образования в области подготовки квалифицированного учителя иностранных языков, соответствующего международным стандартам, владеющего иностранными языками и компетенциями в области межкультурной коммуникации, удовлетворяющего потребностям регионального рынка образовательных услуг.

## **Задачи:**

**Задача 1.** Формирование адаптивной модели подготовки кадров в соответствии с потребностями региона, обладающих развитыми профессиональными и ИТкомпетенциями, мягкими навыками (soft skills)

**Задача 2.** Внедрение талант-менеджмента в целях формирования пула высококвалифицированного научно-педагогического, административно-управленческого персонала.

**Задача 3.** Увеличение процента трудоустройства обучающихся Университета по полученным квалификациям и развитие системы поддержки выпускников на протяжении пяти лет после окончания вуза, апгрейд компетенций.

## **Анализ текущей ситуации**

- процедура разработки ОП (на основе Национальной рамки квалификаций, профессиональных стандартов, Отраслевой рамки квалификаций; порядок разработки - см. «Академическую политику» вуза и Положение о разработке ОП; участие работодателей, обучающихся и других стейкхолдеров в разработке и экспертизе ОП);

Академическая политика ВКУ им. С. Аманжолова, утвержденная 30 декабря 2021 года Председателем Правления – ректором вуза, определяется стратегическими целями Университета, его миссией и видением. Координация задач качества подготовки специалистов и повышения удовлетворенности потребностей обучающихся обеспечивается системой менеджмента качества, являющейся составной частью системы менеджмента вуза.

Разработка, формирование, утверждение и реализация Программы развития ОП проходят в условиях прозрачности. ППС Университета обсуждают их на заседаниях кафедры и Совета факультета. Программа развития ОП составляется с учетом национальных приоритетов развития экономики, системы образования, планирует исследование возможных рисков ОП, предполагает анализ РУП, каталога элективных дисциплин, анализ результатов анкетирования обучающихся и преподавателей, анализ библиотечных ресурсов, процесса формирования баз практик.

Цели образовательной программы соответствуют миссии, Программе развития и задачам вуза, а также результаты обучения разработаны в соответствии с Национальной рамкой квалификацией, приоритетами и потребностями рынка труда региона, четко сформулированы и доступны для всех заинтересованных сторон.

Цель академической политики Университета - достижение высокого уровня качества высшего и послевузовского образования, удовлетворяющего потребностям рынка труда, личности и соответствующего лучшим мировым

практикам. Академическая политика включает следующие основные звенья: политику гарантии качества образования; политику разработки образовательных программ; политику академической честности; политику студентоориентированного обучения; политику признания кредитов ECTS; политику приема обучающихся; политику планирования и организации учебного процесса; контроль и политику оценивания учебных достижений обучающихся; политику перевода, восстановления, отчисления обучающихся, предоставления академического отпуска; порядок выплаты государственных стипендий обучающимся; политику интернационализации; политику академической мобильности, включая кредитную мобильность; политику реализации инклюзивного образования; политику профессиональной ориентации, трудоустройства выпускников.

Разработка ОП на кафедре осуществляется в соответствии с Положением о разработке ОП, утвержденный 14 марта 2023 года №7 Председателем Правления – ректором вуза. Этапы проектирования ОП состоит из: исследования сферы профессиональной деятельности; определения компетенций, характерных для сферы деятельности, соответствующей ОП и уровня их освоения; формулировки результатов обучения по ОП; определения взаимосвязи компетенций, результатов обучения и критериев оценки; проектирования методов и средств оценки достижения компетенции; определения потребности в ресурсах.

Образовательная программа 6B01707 «Иностранные языки (IP)» направлена на подготовку бакалавров, владеющих инновационными методиками профессиональной педагогической деятельности в контексте обновленного содержания образования, современными информационными технологиями в филологической и педагогической областях, способных быть конкурентоспособными в современном мире и отвечающих современным требованиям работодателей в условиях инновационного развития региона и страны (*согласованы с миссией, видением Программы развития ВКУ им. С.Аманжолова на 2024-2029 годы*).

- участие университетов дальнего и ближнего зарубежья в совместной разработке ОП;

- практико-ориентированность ОП;

Практико-ориентированное направление ОП помогает студенту не только получать и усваивать теоретический багаж знаний в рамках выбранной им профессии, но и пользоваться им на практике, то есть оттачивать свое профессиональное мастерство параллельно или по мере постижения теории. То есть этот вид обучения предполагает обретение первичного опыта в рамках осваиваемой специальности. Практико-ориентированное направление ОП при подготовке кадров для региона при вузах ориентировано на прикладное развитие студентов и формирование у них определенного набора компетенций, умений, свойственных выбранной отрасли, профессии. При этом погружение в ОП, специфику профессии происходит на двух уровнях: теоретическое и прикладное. Притом данная комбинация неминуема и обязательна для каждого обучающегося, дабы без владения теоретическим

аппаратом невозможно постичь соответствующие практические азы, особенно в сфере юриспруденции.

Главная цель практико-ориентированного обучения – это формирование у будущего специалиста полной готовности к профессиональной деятельности. В системе профессионального образования применяют различные формы практико-ориентированного образования, такие как:

- 1) организация и проведение практических занятий;
  - 2) организация и проведение профессиональной практики в образовательных учреждениях;
- частота обновления ОП;
  - реализация трехязычия на ОП;

В данной ОП активно проходит реализация трехязычного образования, направленного на подготовку конкурентоспособных специалистов путем внедрения в учебный процесс инновационных технологий обучения на трех языках. Все дисциплины, за исключением дисциплин цикла ООД, преподаются на английском языке, при этом имеются группы с казахским языком обучения и с русским языком.

В составе ППС кафедры в настоящее время преподаватели из дальнего зарубежья проводят занятия по дисциплинам, относящимся к циклу БД: Lee Nayong (Ли Хаёнг), магистр педагогики Пусанского университета Южной Кореи, Сайдулах Думан, магистр педагогики университета Зонгулдак Турции, Два преподавателя проводили занятия и научное исследование в зарубежных вузах. По исходящей академической мобильности Ларионова И.Ю. провела курс лекций по литературе и лингвистике в университете Догук Южной Кореи и Абдрахманова Т.М. провела научное исследование «На стыке наук» в университете Стамбула.

По академической мобильности для студентов предлагаются несколько вузов дальнего зарубежья, Это университет имени Адама Мицкевича г.Познань Польша, университет имени Витаутаса Великого г.Каунас, Литва, лингвистическо-технический университет г.Свече Польша, Национальный университет Кенсан г.Чинджу Южная Корея.

- внедрение инновационных технологий в образовательный процесс. Внедрение инновационных технологий направлено на формирование современно образованного человека. Работа преподавателей способствует улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве. Переход на инновационные методики и технологии идет непрерывно и ускоряется с каждым годом. ППС кафедры иностранных языков и переводческого дела активно применяет следующие образовательные технологии при освоении дисциплины:

#### 1. Основные образовательные технологии

При проведении учебных занятий предусматривается использование следующих образовательных технологий:

- традиционные технологии: аудиторные занятия и самостоятельная

работа обучающихся. Практические занятия проводятся в интерактивной форме выполнения заданий по соответствующей теме дисциплины;



- технологии интерактивных лекций (применение следующих активных форм обучения: ведомая (управляемая) дискуссия или беседа; демонстрация слайдов или учебных фильмов; мозговой штурм; мотивационная речь);
- технологии проблемно- и проектно-ориентированного обучения;
- технологии учебно-исследовательской (поисково-исследовательской) деятельности (самостоятельная или совместная с преподавателем исследовательская деятельность обучающихся в процессе обучения);
- коммуникативные технологии (дискуссия, пресс-конференция, мозговой штурм, учебные дебаты и другие активные формы и методы);
- игровые технологии, в рамках которых обучающиеся участвуют в деловых, ролевых, имитационных играх;
- информационно-коммуникационные технологии.

## 2. Адаптивные образовательные технологии (инклюзивное обучение)

При обучении лиц с особыми образовательными потребностями предполагается использование при организации учебного процесса адаптивных образовательных технологий (инклюзивное обучение) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Для успешного освоения дисциплины при обучении лиц с особыми образовательными потребностями могут применяться следующие адаптивные образовательные технологии:

- дистанционные (информационно-коммуникационные) образовательные технологии;
- технология программированного обучения (технология самостоятельного индивидуального обучения по заранее разработанной обучающей программе с помощью специальных средств);
- предметно-ориентированные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- проведение дополнительных индивидуальных консультаций с обучающимися для оказания помощи в освоении учебного материала.

## Целевые индикаторы и показатели стратегического направления

№ п/п	Целевые индикаторы	Ед. изм	Отчетный период	Плановый период				
			2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
Имиджевая эффективность ОП								
1	Место ОП в национальных рейтингах (НААР, НАОКО и др.)	место	-	-	-	3	3	2
2	Место в рейтинге ОП, проводимом НПП «Атамекен»	место	-	2	2	2	2	2
3	Разработка ОП совместно с вузами-партнерами, в том числе с зарубежными (двудипломные/совместные ОП)	кол-во	-	-	-	-	-	-
4	Разработка ОП в рамках двудипломного образования с вузами-партнерами из числа ТОП-700 рейтинга QS	кол-во	-	-	-	-	-	-
5	Вхождение ОП в международный программный рейтинг в QS-BY SUBJECT, ТОП-100	место	-	-	1	1	1	1
Контингент обучающихся								
1	Количество обучающихся на основе государственного образовательного заказа / гранта МИО	кол-во	51	52	54	55	56	57
2	Доля поступивших на ОП, имеющих знаки «Алтын белгі», победителей международных олимпиад и конкурсов научных проектов последних трех лет, победителей президентской, республиканских	%	9.4%	10%	11%	12%	12%	13%

[illegible]

1	Количество дисциплин, на которых реализуется дуальное образование	кол-во	-	1	1	1	1	1
2	Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания университета	-	-	-	-	-	-	-
3	Доля выпускных квалификационных работ обучающихся, выполненных в соответствии с приоритетными отраслями производства, от общего числа выпускных квалификационных работ (бакалавриат, магистратура, докторантура)	-	-	-	-	-	-	-
4	Доля удовлетворенности работодателей качеством профессиональной подготовки выпускников	%	100	100	100	100	100	100
5	Доля удовлетворенности обучающихся качеством предоставляемых услуг	%	100	100	100	100	100	100

## **2. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСАМИ И РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ»**

**Цель:** Формирование высококвалифицированного ППС по ОП, ориентированных на реализации миссии, стратегических целей ОП, обеспечивающий высокий уровень образовательной деятельности, становление образовательной экосистемы кафедры, эффективно функционирующей в образовательной, научной и инновационной сферах.

### **Задачи:**

1. Использование методов оценки деятельности ППС с помощью количественных и качественных показателей для формирования качественного кадрового потенциала в области управления персоналом.
2. Развитие инфраструктуры обучения, IT и других сфер деятельности в области ОП.
3. Установка прочной взаимосвязи между профессиональным сообществом и работодателями посредством создания устойчивой эффективной связи.

### **Анализ текущей ситуации**

- *основные направления кадровой политики;*

Основной компонент, обеспечивающий реализацию ОП по циклам дисциплин - педагогические работники с базовым образованием и навыками преподавания в соответствии с профилем изучаемой дисциплины, которые регулярно занимаются научной и научно-исследовательской деятельностью. Правила кадровой политики, принятые Правительством РК, соответствуют миссии и политике ВКУ. Целесообразным является планирование числа и профессорско-преподавательского состава исходя из потребностей учебного процесса, нормативной учебной нагрузки на одного преподавателя и количества учащихся.

- *численность ППС на ОП (штатных, внештатных);*  
численность ППС на ОП: штатных – 35;

- *остепененность ОП и соответствие базового образования преподаваемым дисциплинам;*

Количество докторов наук (доктора PhD) - 1, кандидатов наук – 17. Доля штатного ППС с учеными степенями и званиями – 51%. Степень магистра наук имеют 17 человек. Более 90% преподавателей кафедры имеет научно-педагогический стаж работы более 3-х лет. Базовое образование по направлению подготовки имеют все преподаватели;

- *программное обеспечение ОП*

По данной ОП внедрена и используется мультимедиа-лингфонные кабинеты для проведения практических занятий по английскому, немецкому, корейскому, китайскому и турецкому языкам. Кабинеты имеют программное обеспечение, готовые уроки-приложения к учебникам по языкам, а также уроки, разработанные преподавателями кафедры.

*- IT составляющая ОП*

Образовательный и дистанционный порталы, предлагающие учебные материалы и административную информацию для студентов и ППС

*- состояние материально-технической базы*

Инфраструктура учебного заведения соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние зданий и оборудования соответствует санитарным нормам, правилам техники безопасности, охраны труда и требованиям пожарной безопасности.

*- обеспеченность современной специальной литературой (на языке обучения, втором языке и на английском языке);*

Для всех обучающихся обеспечивается доступ к книжному фонду библиотеки, включающему учебную, методическую и научную литературу на казахском, русском и английском языках, а также зарубежные и отечественные периодические издания. Обучающиеся данной образовательной программы имеют доступ к актуальным учебным, методическим и научным материалам как в печатном, так и в электронном формате. Каждый год библиотечный фонд учебников, методической литературы и периодических изданий обновляется по запросу кафедры.

*- информирование стейкхолдеров обо всех изменениях в ОП*

Размещена информация на сайт университета, осуществляется рассылка буклетов, информационных писем и других материалов по электронной почте на адреса предприятий, осуществляется информирование через личные контакты.

## Целевые индикаторы и показатели стратегического направления

№ п/п	Целевые индикаторы	Ед. изм	Отчетный период	Плановый период				
			2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
Кадровый потенциал ОП								
1	Доля ППС, образование которых соответствует преподаваемым дисциплинам, от общего числа штатных ППС	%	100	100	100	100	100	100
2	Доля ППС с учеными степенями и учеными званиями от общего числа штатных ППС по направлению подготовки кадров	%	73	75	75	75	75	75
3	Доля преподавателей, прошедших повышение квалификации (1 раз в 3года), от общего числа штатных ППС	%	73	75	75	75	75	75
4	Количество зарубежных преподавателей, привлеченных в университет	кол-во	3	3	3	3	4	4
5	Количество преподавателей с производства, сопровождающих образовательный процесс в течение года, от общего числа штатных ППС кафедры	кол-во	1	1	1	1	2	2
6	Количество преподавателей, участвующих в академической мобильности: 3.1 внешней входящей; 3.2 внешней исходящей; 3.3 внутренней входящей; 3.4 внутренней исходящей	кол-во	5	5	6	6	7	7
7	Книгообеспеченность ОП (учебная и научная литература в формате печатных	%	100	100	100	100	100	100

	и (или) электронных изданий за последние десять лет, обеспечивающих 100% дисциплин ОП)							
8	Разработка ЭУР, МООК ППС кафедры по профильным дисциплинам ОП	кол-во	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
9	Открытие новых специализированных кабинетов ОП	кол-во	-	-	1	1	-	-
10	Открытие лабораторий (учебных и научных) используемых в рамках подготовки кадров по ОП	кол-во	-	-	-	-	-	-



### **3. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТРАНСФОРМАЦИЯ В НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ: НАУКА, ИННОВАЦИИ, КОММЕРЦИАЛИЗАЦИЯ, ТРАНСФЕР ТЕХНОЛОГИЙ»**

**Цель:** Улучшение и повышение результативности научных исследований и инновационных разработок, способствующих интеграции образования, науки и бизнеса, а также коммерциализации результатов научноисследовательской деятельности.

#### **Задачи:**

1. Обновление научной инфраструктуры и внедрение цифровых технологий в науку.
2. Повышение качества научных исследований.
3. Увеличение спроса на научные разработки и их интеграция в мировое научное сообщество.
4. Коммерциализация научных разработок.
5. Сотрудничество между образованием, наукой и бизнесом.

#### **Анализ текущей ситуации**

Обучающиеся по данной ОП могут изучать дисциплины в 3 учебных лабораториях оснащенных современным оборудованием. Используются возможности социального партнерства кафедры с ведущими образовательными учреждениями региона: КГУ «Лицей №44 им. Оралхана Бокея», КГУ «Средняя школа №15», Языковая школа “BEST” и т.д.

Практическим воплощением НИР ППС является наличие публикаций в журналах с ненулевым импакт-фактором, входящих в базу данных Scopus или Web of Science. За отчетный период ППС аккредитуемых ОП опубликованы статьи в журналах с ненулевым импакт-фактором. 4 преподавателя имеют публикации Scopus или Web of Science. Индекс Хирша по базам WoS и Scopus имеется у преподавателей: Капышева Г.К., Ларионова И.Ю., Федосова С.А.

Наименование	Выходные данные	Соавторы	h-индекс
Modelling teaching Korean as a second foreign language in higher education using CLIL	International Journal of Society, Culture and Language, 2021. Scopus	I.Y.Larionova, G.K.Kapysheva S.A.Fedosova, I.V.Rovnyakova	1
Preparing potential teachers of the English and Korean languages (on the examples of tropes and figures of speech in beauty blogs)	Scientific Herald of Uzhhorod University series Physics. Journal homepage: <a href="https://physics.uz.ua/en/Issue55">https://physics.uz.ua/en/Issue55</a> , 2054-2063	I.Y.Larionova, G.K.Kapysheva E.Ye.Zhgan	1

Сениор-лектор кафедры, Доктор PhD Сапарова Динара Рахметовна участник проекта Жан Моне, проводимого в рамках грантового финансирования. Обучающиеся активно привлекаются к выполнению научных проектов через участие в исследованиях, выполняемых за счет грантовых источников; проходят опросы, анкетирование и т.д.

Студенты данной ОП являются призерами, участвуя в различных конкурсах и участвуют в различных научных конференциях. Сейтказы Еңлік заняла 1 место в конкурсе «Лучший по специальности», Өмірбекұлы Дінмұхаммед, Сепбаева Томирис, Кадир Алтынай, Ерболқызы Нұрайлым стали призерами в конкурсе «Лучший по специальности».

#### **4.СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ И МЕЖДУНАРОДНОЕ ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ»**

**Цель:** участвовать в интеграции университета в мировое научно-образовательное пространство, на основе развития международной компетентности студентов, повышение качества образования и научных исследований, а также на укрепление международного сотрудничества и позиций образовательной программы.

##### **Задачи:**

1. Поддержка публикаций студентов и преподавателей в международных научных журналах и участие в международных научных конференциях и семинарах;
2. Содействие участию студентов и преподавателей в международных программах обмена;
3. Развитие преподавательских и методических навыков с учетом международных стандартов;
4. Разработка и реализация международных образовательных программ.

##### **Анализ текущей ситуации**

*-наличие договоров об установлении партнерских отношений с зарубежными вузами и организациями;*

Международный аспект цели образовательной программы включает интеграцию в глобальное образовательное пространство для достижения высокого уровня обучения, соответствующего современным стандартам преподавания иностранных языков. Для обеспечения гибкости образовательного процесса, что позволяет приглашать зарубежных профессоров и увеличивать академическую мобильность студентов, университет устанавливает партнерские отношения с зарубежными вузами и организациями. При разработке модульных образовательных программ на следующий учебный год учитывается научно-методический и учебно-методический потенциал приглашенных иностранных ученых путем включения их авторских модулей.

Кафедра иностранных языков и переводческого дела, поддерживают долгосрочные контакты в рамках договоров о сотрудничестве международными организациями ДААД и Гете институтом, университетом г. Кельн, а также с университетами им. Иоганна Гуттенберга г. Майнц, университетами имени Адама Мицкевича, Лингвистическим техническим университетом города Свячи (Польша), Национальный университет Кёнсан, г.Чинджу в Южной Корее осуществляют международный проект по получению международных стипендий, обучению в летних языковых курсах, стажировке в течение одного или двух семестров в ведущих

университетах Европы и Азии.

Благодаря поддержке ДААД преподаватели кафедры посещают международные семинары, участвуют в программе «обмен учеными», повышают свою профессиональную квалификацию, сдают языковые экзамены, подтверждающие уровень владения языком.

Все семинары носят научно-практический характер и отражают актуальные достижения, технологии обучения иностранному языку взрослых, практические методы и приемы теории и практики современной методики обучения иностранным языкам. Тематикой таких семинаров являются в частности: обучение устной и письменной речи, работа по формированию навыков чтения специальных текстов, работа со специальной терминологией, компьютерные и инновационные технологии в обучении иностранному языку.

ППС Кафедры Иностранных языков и переводческого дело продолжает международное сотрудничество с Национальным исследовательским Нижегородским государственным университетом им. Н.И. Лобачевского, (Нижний Новгород). В рамках договора проводятся научные исследования, результатами которых являются не только научные статьи, но и дипломные работы, магистерские диссертации.

*-приглашение иностранных преподавателей для работы в вузе (не менее трех месяцев) / для чтения лекций;*

На кафедру регулярно приглашаются носители языка, волонтеры. С 2019 года на кафедре турецкий язык, как второй иностранный преподают Гюль Бану и Саддуллах Думан (университет Бюлент Эджевит Зонгулдак, Турция). С 2020 года продвижение корейского языка занимаются волонтеры из Южной Кореи.

*-работа по привлечению иностранных студентов;*

На текущий учебный год обучающихся по образовательной программе «Иностранные языки (IP)» имеется 1 иностранный студент:

1. Ахадов Ахад Ахадчон - Таджикистан

*-работа по улучшению показателей внешней академической мобильности.*

По программе академической мобильности студенты и преподаватели кафедры ежегодно выезжают за рубеж на обучение на 1 или 2 семестра и прохождения стажировок в такие страны как Германия, Южная Корея, Польша, Великобритания, США, Турция, Кыргызстан. Задачи по интеграции в мировое образовательное пространство, по развитию международной научной деятельности и по совершенствованию качества преподавания благодаря академической мобильности студентов и ППС кафедры.

Успешная реализация академической мобильности студентов кафедры иностранных языков и переводческого дело позволяет им получать ценный международный опыт, расширять свои профессиональные горизонты и

углублять знания в области иностранных языков. Студенты имеют возможность участвовать в обменных программах, проходить стажировки и обучаться в зарубежных университетах-партнерах, что способствует их всестороннему развитию и повышению конкурентоспособности на мировом рынке труда. Благодаря партнерским отношениям с ведущими зарубежными вузами, академическая мобильность становится неотъемлемой частью образовательного процесса, обеспечивая высокий уровень подготовки специалистов.

## Целевые индикаторы и показатели стратегического направления

№ п / п	Целевые индикаторы	Ед. изм	Отчетный период	Плановый период				
			2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
1	Количество иностранных студентов по ОП	кол- во	-	1	1	2	2	3
2	Количество привлеченных зарубежных ученых и экспертов к преподавательской деятельности в рамках ОП	кол- во	3	3	3	4	3	4
3	Количество обучающихся, выехавших по программе академической мобильности за рубеж на срок не менее триместра, семестра, учебного года	кол- во	-	1	2	2	3	3
4	Количество обучающихся, въехавших по программе академической мобильности из за рубежа на срок не менее триместра, семестра, учебного года от общего количества обучающихся	кол- во	-	1	2	3	3	4

5	Количество ППС, преподающих на английском языке, от общего количества ППС	кол-во	15	15	15	15	15	15
---	---	--------	----	----	----	----	----	----

## УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Система управления реализацией настоящей Программы развития ОП 6B01707 - «Иностранные языки: два иностранных языка» будет строиться на основе делегирования полномочий от декана Высшей школы и заведующего кафедрой до менеджера ОП и профессорско-преподавательского состава. Руководителем настоящей Программы развития является заведующий кафедрой, который несет персональную ответственность за реализацию мероприятий и конечные результаты. Заведующий кафедрой определяет формы и методы управления реализацией настоящей Программы развития ОП.

Оперативное управление реализацией настоящей Программы развития осуществляет декан Высшей школы под непосредственным руководством члена правления-проректора по академическим вопросам. При реализации настоящей Программы осуществляется: контроль за деятельностью руководителей ОП, ППС; координация ресурсов по всем стратегическим направлениям, осуществляемым в рамках мероприятий настоящей Программы; подготовка отчетности, проведение содержательного анализа процесса реализации настоящей Программы.

Осуществления стратегических направлений в рамках мероприятий настоящей Программы проводится с участием структурных подразделений, руководства университета и всех заинтересованных сторон.

Функции оценки и контроля реализации настоящей Программы осуществляет совет Высшей школы.

Мониторинг реализации настоящей Программы развития осуществляют декан Высшей школы и Департамент академической политики и управления образовательными программами, которые проводят аудит реализации настоящей Программы, разрабатывают рекомендации по приоритетным направлениям деятельности в рамках настоящей Программы.

Заведующий кафедрой



Капышева Г.К.

Менеджер ОП



Рысханова Ж.А.