

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**НАО «ВОСТОЧНО-КАЗАХСАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ САРСЕНА АМАНЖОЛОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

**Председатель Совета Высшей школы
гуманитарных наук**

 **Оразалин С.К.**
Протокол № 05 от 05.09.2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (IP)»
НА 2024-2029 ГОДЫ**

(в соответствии с Программой развития ВКУ им. С.Аманжолова на 2023-2029 годы)

**Код и классификация
области образования: 6B01 Педагогические науки**

**Код и классификация
направления подготовки: 6B017 Подготовка учителей по языкам и
литературе**

**Усть-Каменогорск,
2024 г.**

Содержание

Паспорт Программы

Программа развития образовательной программы

Стратегическое направление «Академическое превосходство в регионе»

Стратегическое направление «Управление ресурсами и развитие цифровой инфраструктуры. Кадровый потенциал»

Стратегическое направление «Трансформация в научно-исследовательский университет: наука, инновации, коммерциализация, трансфер технологий»

Стратегическое направление «Интернационализация и международное позиционирование»

Управление реализацией программы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Программа развития ОП « <u>Английский язык (IP)</u> »
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Послание Главы государства народу Казахстана от 1 сентября 2020 года «Казахстан в новой реальности: время действий»;• Послание Главы государства народу Казахстана от 1 сентября 2021 года «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны»;• Послание главы государства народу Казахстана от 1 сентября 2022 года «Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество»;• Закон Республики Казахстан № 319-III «Об образовании» от 27июля 2007 года;• Закон Республики Казахстан № 407-IV «О науке» от 18 февраля2011 года;• Закон Республики Казахстан № 381-V «О коммерциализации результатов научной и научно-технической деятельности» от 31 октября 2015 года;• Указ Президента Республики Казахстан от 26 ноября 2022 года № 2 «О мерах по реализации предвыборной программы Президента Республики Казахстан «Справедливый Казахстан – для всех и для каждого. Сейчас и навсегда»;• Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 «Об утверждении национального проекта «Качественное образование «Образованная нация»;• Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 727 «Об утверждении национального проекта «Технологический рывок за счет цифровизации, науки и инноваций»;• Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 724 «Об утверждении национального проекта «Ұлттық рухани жаңғыру»;• Указ Президента Республики Казахстан от 26 февраля 2021 года № 520 «Об Общенациональных приоритетах Республики Казахстан до 2025 года»;• Постановление Правительства Республики Казахстан от 13 сентября 2021 года № 634 «О проекте Указа Президента Республики Казахстан «Об утверждении Плана территориального развития Республики Казахстан до 2025 года».• Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248 «Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы»• Устав некоммерческого акционерного общества «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова». Приказ Председателя Комитета государственного имущества и приватизации Министерства финансов Республики Казахстан №304 от

	<p>21.05.2020 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа развития Восточно-Казахстанского университета имени с. Аманжолова на 2023-2029 годы • Положение П ВКУ 007-23 «Положение о разработке образовательных программ»
Разработчик программы	Кафедра иностранных языков и переводческого дела
Цель и задачи программы развития	<p>1. Обучение и развитие студентов, организация и воспитание учебного процесса, планирование и управление педагогическими процессами;</p> <p>2. Реализация методических навыков и умений в реальных ситуациях в образовании в общеобразовательных, технических и профессиональных школах;</p> <p>3. Исследование, обобщение, распространение инновационных практик в сфере образования;</p> <p>4. Осуществление воспитательной работы с точки зрения законов и положений, принципов и образовательных механизмов педагогических процессов;</p> <p>5. Использование инновационных педагогических технологий в образовательном процессе</p> <p>6. «Национально-нравственные ценности личности в соответствии с государственной программой «Духовное возрождение»</p> <p>7. Организация субъект-субъектного взаимодействия с учетом индивидуальных и личных потребностей личности (определение траектории индивидуального развития с учетом индивидуальных способностей каждого учащегося)</p> <p>8. Реализация методических знаний и бизнеса в реальных условиях обучения в общеобразовательных, технических и профессиональных учебных заведениях</p> <p>9. Регулирование учебного процесса на основе знания законов, закономерностей и принципов педагогической деятельности в контексте обновленного содержания образования;</p> <p>10. Разработка совместной образовательной среды (создание целенаправленной, безопасной и комфортной образовательной среды, стимулирует интерес к обучению)</p>
Сроки и этапы реализации Программы	2024-2029 годы.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«6B01706 Английский язык (IP)»
(шифр, название ОП)

Цель образовательной программы: Подготовка квалифицированного учителя иностранных языков, соответствующего международным стандартам, владеющего иностранными языками и компетенциями в области межкультурной коммуникации.

Задачи:

1. Обеспечение высокого уровня языковой компетенции.
2. Формирование педагогических компетенций.
3. Развитие навыков межкультурной коммуникации.
4. Подготовка к международной сертификации и стандартам.
5. Формирование профессиональной и академической компетентности.
6. Подготовка к внедрению инновационных технологий в образовательный процесс.
7. Обучение инклюзивному и дифференцированному подходу в образовании.

Уникальность ОП:

Образовательная программа 6B01706 Английский язык (IP) обладает некоторыми уникальными чертами, которые делают её привлекательной для будущих специалистов в области преподавания английского языка. Основные особенности и уникальность программы включают следующие аспекты:

Инновационный подход к обучению: Программа сосредоточена на передовых методах и подходах в обучении английскому языку. Включает элементы интеграции информационных технологий (IT), онлайн-ресурсов и интерактивных платформ для обучения, что помогает студентам лучше усваивать материал и адаптироваться к современным условиям преподавания.

Междисциплинарная подготовка: В дополнение к основным языковым курсам программа предлагает обучение педагогическим навыкам, психологии, а также культурологическим дисциплинам. Такой междисциплинарный подход помогает будущим учителям английского языка стать разносторонними специалистами.

Практическая ориентация: Особое внимание уделяется практике, включая педагогические стажировки и языковые практикумы, что позволяет студентам закрепить теоретические знания в реальных условиях работы и повысить уверенность в своих навыках преподавания.

Инклюзивность и культурное разнообразие: Программа ориентирована на формирование навыков инклюзивного образования и межкультурной коммуникации. Студенты учатся работать с учениками из различных социальных, культурных и языковых слоев, что является важным в многоязычном обществе.

Подготовка к международной сертификации: Студенты могут готовиться к получению международных сертификатов, таких как TKT (Teaching Knowledge Test), что позволяет выпускникам расширить карьерные возможности на международном уровне.

Таким образом, уникальность программы 6В01706 Английский язык (IP) заключается в её комплексном и инновационном подходе, нацеленном на подготовку высококвалифицированных и востребованных специалистов, способных эффективно преподавать английский язык и адаптироваться к современным образовательным тенденциям.

Миссия образовательной программы

Миссия образовательной программы 6В01706 Английский язык (IP) - заключается в подготовке компетентных, социально ответственных и конкурентоспособных специалистов, владеющих современными технологиями, компетенциями организационно-аналитической деятельности, способных эффективно решать задачи инновационного развития региона и страны.

Кроме того, реализация миссии предусматривает формирование единого культурного, образовательного, интеллектуального и инновационного пространства на Востоке Казахстана, обеспечивающего качество непрерывного образования в соответствии с национальными мировыми тенденциями и принципами Болонского процесса.

Видение: Видение: образовательная программа 6В01706 Английский язык (IP) в системе продвижения педагогического потенциала региона и страны на внутреннем и международном рынках позиционирует себя как центр подготовки квалифицированных учителей иностранных языков, отвечающих современным требованиям работодателей в условиях инновационного развития региона и страны (*согласованы с миссией, видением Программы развития ВКУ им. С.Аманжолова на 2020-2025 годы*).

Исходя из этого, целью образовательной программы является подготовка компетентных, квалифицированных учителей иностранных языков, соответствующего международным стандартам, владеющего иностранными языками и компетенциями в области межкультурной коммуникации.

Общий анализ текущей ситуации по всем стратегическим направлениям программы развития ОП 6В01706 Английский язык (IP)

Цели образовательной программы соответствуют миссии, стратегическому плану и задачам вуза, а также результаты обучения разработаны в соответствии с Национальной рамкой квалификаций, приоритетами и потребностями рынка труда региона, четко сформулированы и доступны для всех заинтересованных сторон.

Образовательная программа 6В01706 Английский язык (IP) отражает требования академических и профессиональных стандартов соответствующей отрасли и сферы деятельности, которые обеспечивают студентов как академическими знаниями, так и необходимыми навыками, умениями.

Характерными чертами ОП 6В01706 Английский язык (IP) являются: ориентация на компетенции выпускников как результаты обучения (компетентностный подход); применение кредитно-модульной системы организации образовательного процесса, основанной на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения

учебных планов; использование кредитной системы зачетных единиц для оценки компетенций, а также дидактических единиц программы, обеспечивающих их достижение; использование Европейских стандартов и руководств для обеспечения качества высшего образования в рамках Болонского процесса, а также национальных и международных критериев качества образовательных программ.

Цель программы опирается на требования стратегических партнеров, анализ результатов опросов работодателей, выпускников, работающих по специальности, соотносится с миссией и стратегией развития Университета.

Дисциплины образовательной программы сгруппированы по трем циклам: общеобразовательные, базовые и профилирующие, объединены в модули трех типов в рамках данных циклов: общеобразовательные обязательные модули, обязательные модули по ОП, модули по выбору ОП.

Выпускники ОП показавшие высокий уровень фундаментальной подготовки, проявившие склонность к исследовательской, творческой работе, могут продолжить обучение в магистратуре по данному направлению.

В рабочем учебном плане ОП определяется трудоёмкость каждой учебной дисциплины обязательного компонента в кредитах, а компонент по выбору указывается общим количеством кредитов.

Профессиональные (предметно-специфические, предметно-специализированные) компетенции формируются в результате освоения ОП, обеспечивают развитие способности обучающихся к практическому применению знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения. Сформулированы ясные, измеримые ожидаемые результаты обучения.

Структура образовательной программы включает в себя следующие компоненты: название образовательной программы; уровень образовательной программы: бакалавриат; паспорт образовательной программы, а также ключевые компетенции, которыми должны овладеть выпускники образовательные программы: содержание образовательной программы в рамках видов модулей с указанием в разрезе каждого модуля формируемые компетенций, объем в кредитах ECTS, период изучения, компоненты модуля (код и название составляющих модуля (дисциплин, практик и т.п.), циклы дисциплин ООД, БД, ПД, принадлежность обязательному компоненту или компоненту по выбору, количество кредитов и форма контроля относительной каждой составляющей модуля); 5) сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы; 6) КЭД (на 3-х языках); 7) модульный справочник (на 3-х языках); 8) программа профессиональной практики (на 2-х языках: казахский и русский); 9) договоры с базами практики, заключенные за 1 месяц до начала практики; дисциплины; 10) план работы и протоколы академического комитета ОП.

Профессиональная практика обучающихся является важнейшей частью подготовки высококвалифицированных специалистов, проводится в соответствующих организациях, являющихся базами практики – в образовательных учреждениях.

В образовательную программу ОП 6B01706 Английский язык (П) включены компоненты, формирующие и развивающие ключевые

компетенции, интеллектуальные и академические навыки, а также включена практическая составляющая подготовки бакалавров иностранных языков.

В процессе подготовки кадров ППС ОП используют современные педагогических технологий и новые методы обучения:

- обучение на основе интеграции с наукой и производством (выработка в период прохождения практики навыков научно-исследовательской и преподавательской деятельности обучающихся);

- технологии личностно-ориентированного, проблемного и программированного обучения;

- технологии самообразовательной деятельности будущих специалистов;

- использование программ компьютерного контроля знаний бакалавров по изучаемым курсам.

- преобразование самостоятельной работы, исполнение индивидуального научно-исследовательского задания, как обязательной составляющей изучения конкретной учебной дисциплины;

- использование на занятиях презентаций, публикаций, web-сайтов, подготовленных обучающимися;

- широкое использование мультимедийных средств в процессе чтения лекций и проведения практических занятий, электронных и разных видов опорных конспектов лекций, предоставления студентам учебной информации на электронных носителях, Интернет-поиск.

При проведении учебных занятий предусматривается использование следующих образовательных технологий:

- традиционные технологии: аудиторные занятия и самостоятельная работа обучающихся. В лекциях используется текстовая и графическая информация, схемы, таблицы и т.п. Практические занятия проводятся в форме выполнения заданий, решения различных задач по соответствующей теме дисциплины, тренинги;

- технологии интерактивных лекций (применение следующих активных форм обучения: ведомая (управляемая) дискуссия или беседа; демонстрация слайдов или учебных фильмов; мозговой штурм; мотивационная речь);

- технологии учебно-исследовательской (поисково-исследовательской) деятельности (самостоятельная или совместная с преподавателем исследовательская деятельность обучающихся в процессе обучения);

- коммуникативные технологии (дискуссия, пресс-конференция, мозговой штурм, учебные дебаты и другие активные формы и методы);

- кейс-технологии (анализ ситуации);

- игровые технологии, в рамках которых обучающиеся участвуют в деловых, ролевых, имитационных играх;

- информационно-коммуникационные технологии (например, занятия в компьютерном классе с использованием различных операционных систем и профессиональных пакетов прикладных программ).

А также адаптивные образовательные технологии (инклюзивное обучение). Для успешного освоения дисциплины при обучении лиц с особыми образовательными потребностями могут применяться следующие адаптивные образовательные технологии:

- дистанционные образовательные технологии;
- проведение дополнительных индивидуальных консультаций с обучающимися для оказания помощи в освоении учебного материала.

Университет и кафедра проводят целенаправленную работу по формированию контингента обучающихся. Прием документов осуществляется на основании проходного балла сертификатов ЕНТ, при этом соблюдаются требования законодательства РК по приему, соответствуя специальностям технического и профессионального образования специальностям высшего образования.

SWOT-анализ

S(strength)-сильные стороны (потенциальные позитивные внутренние факторы)	W(weakness)- слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - соответствие миссии, целей и задач ОП приоритетам экономических, правовых реформ Казахстана во всех областях и сферах деятельности; - поддержание миссии, целей и задач на всех уровнях управления и по всем направлениям деятельности вуза; - наличие в вузе системы внутреннего обеспечения качества как залог успешного развития и достижения поставленных целей; - наличие межпредметных и предметно-специфических компетенций; - высококвалифицированный ППС, постоянно повышающий свой профессиональный уровень; - доля преподавателей с учеными степенями и званиями от числа штатных преподавателей соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым при лицензировании образовательной деятельности; - Высококвалифицированный ППС, умело применяющий активные методы и технологии обучения; - наличие образовательного, научного и социально-культурного потенциала; - направленность на создание и поддержку благоприятных условий для инновации и творчества; - уникальность программы, заключающаяся в возможности выбора траектории обучения, ее обновления в зависимости от рыночной конъюнктуры, направленности на реальный сектор экономики и инфраструктуру; - подтверждение конкурентоспособности выпускников их трудоустройством в 	<ul style="list-style-type: none"> - малые объемы финансируемых международных проектов, программ и грантов; - ограниченные возможности комплексного финансирования стратегических целей и задач, в том числе форм и методов повышения квалификации ППС, академической мобильности студентов; - отсутствие международных совместных образовательных программ; - недостаточный охват студентов по академической мобильности как внутренней, так и внешней; - недостаточный уровень владения ППС иностранными языками; - тенденция старения профессиональных кадров с учеными степенями и званиями; - недостаточная активность участия ППС в конкурсах на грантовое финансирование научно-исследовательских работ, международных проектов. - недостаточная обеспеченность обучающихся учебной, методической и научной литературой на английском языке

<p>условиях экономического роста Восточно-Казахстанского региона.</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие информационно-образовательного портала и открытый доступ для всех пользователей вуза к информации по ОП; – дисциплины и модули программ учитывают рыночную конъюнктуру и потребности работодателей; – ОП предусматривает углубленное изучение отдельных дисциплин, в том числе иностранного языка; – возможность получения второго высшего образования; - активное участие обучающихся в научно-исследовательской работе, научно-практических конференциях, предметных олимпиадах, конкурсах научных работ с присуждением призовых мест; – налаженные связи с крупнейшими предприятиями и организациями города и области по организации филиалов кафедр, баз для профессиональных практик; – возможность реализации академической мобильности обучающихся, участия в образовательных программах за рубежом; - ОП позволяет расширить для выпускников бакалавриата возможную сферу деятельности; развивать навыки анализа, принятия управленческих решений, прогнозирования, планирования, саморазвития - значительный фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам; - размещение информации о деятельности кафедры на сайте университета. - активное использование современных средств коммуникации, в том числе корпоративные страницы социальных сетей (facebook, twitter, vk.com/vkqu_imidzh, instagram, канал youtube); - наличие собственной телестудии медиацентра «Altaijastary», внутривузовской газеты «Имидж ВКГУ», научного журнала «Региональный Вестник Востока» 	
<p>O (opportunity) - благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)</p> <p>-реформы по обеспечению соответствия уровня образования в РК мировым</p>	<p>T(threat) - угрозы (потенциально негативные внешние факторы)</p> <p>– уменьшение количества выпускников школ (демографическая ситуация),</p>

<p>стандартам и требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> -заинтересованность международных организаций образования, зарубежных вузов, работодателей в сотрудничестве; -большой потенциал для развития юридического образования в ВКО. <p>– привлечение работодателей к участию в учебном процессе в целях улучшения качества подготовки обучающихся;</p> <p>- развитие материально-технической базы (в том числе приобретение программных продуктов), позволяющей повысить эффективность формирования практических навыков обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребность работодателей в квалифицированных специалистах; - расширение возможностей интеграции в мировое образовательное пространство; - привлекательность современных (в том числе дистанционных) технологий обучения. - возможность обучающихся принимать участие в республиканских и международных конкурсах (НИРС, предметные олимпиады). - широкое информирование о деятельности вуза в международных, республиканских, областных, городских, районных СМИ – печатных, электронных (интернет-изданиях), на телевидении, радио. 	<p>влияющая на количество абитуриентов и, соответственно, на набор обучающихся для обучения по ОП;</p> <ul style="list-style-type: none"> – конкуренция на рынке образовательных услуг; - ежегодная корректировка государственных стандартов со стороны МНВО РК (несоответствия в документах разного уровня). - утечка квалифицированных кадров в другие вузы и НИИ; - снижение уровня общей подготовленности абитуриентов; - ухудшение экологической обстановки в регионе и усиление миграционных процессов; - высокий уровень конкуренции на рынке образовательных услуг ВКО, в том числе с частными вузами. - снижение уровня базовой подготовки абитуриентов. - отток выпускников средних школ в зарубежные вузы; - ограниченные возможности регионального вуза по подготовке кадров высшей квалификации. - стремительное развитие компьютерных технологий влечет за собой быстрое старение компьютерного парка; - экономический кризис и соответствующее сокращение финансовых возможностей.
--	--

1. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПРЕВОСХОДСТВО В РЕГИОНЕ»

Цель: Достижение высокого уровня качества высшего и послевузовского образования и соответствующего национальным и мировым трендам современного образования в области подготовки квалифицированного учителя иностранных языков, соответствующего международным стандартам, владеющего иностранными языками и компетенциями в области межкультурной коммуникации, удовлетворяющего потребностям регионального рынка образовательных услуг.

Задачи:

Задача 1. Формирование адаптивной модели подготовки кадров в соответствии с потребностями региона, обладающих развитыми профессиональными и ИТ компетенциями, мягкими навыками (soft skills)

Задача 2. Внедрение талант-менеджмента в целях формирования пула высококвалифицированного научно-педагогического, административно-управленческого персонала.

Задача 3. Увеличение процента трудоустройства обучающихся Университета по полученным квалификациям и развитие системы поддержки выпускников на протяжении пяти лет после окончания вуза, апгрейд компетенций.

Анализ текущей ситуации

- процедура разработки ОП (*на основе Национальной рамки квалификаций, профессиональных стандартов, Отраслевой рамки квалификаций; порядок разработки - см.«Академическую политику» вуза и Положение о разработке ОП; участие работодателей, обучающихся и других стейкхолдеров в разработке и экспертизе ОП*);

Академическая политика ВКУ им. С. Аманжолова, утвержденная 30 декабря 2021 года Председателем Правления – ректором вуза, определяется стратегическими целями Университета, его миссией и видением. Координация задач качества подготовки специалистов и повышения удовлетворенности потребностей обучающихся обеспечивается системой менеджмента качества, являющейся составной частью системы менеджмента вуза.

Разработка, формирование, утверждение и реализация Программы развития ОП проходят в условиях прозрачности. ППС Университета обсуждают их на заседаниях кафедры и Совета факультета. Программа развития ОП составляется с учетом национальных приоритетов развития экономики, системы образования, планирует исследование возможных рисков ОП, предполагает анализ РУП, каталога элективных дисциплин, анализ результатов анкетирования обучающихся и преподавателей, анализ библиотечных ресурсов, процесса формирования баз практик.

Цели образовательной программы соответствуют миссии, Программе развития и задачам вуза, а также результаты обучения разработаны в соответствии с Национальной рамкой квалификацией, приоритетами и потребностями рынка труда региона, четко сформулированы и доступны для всех заинтересованных сторон.

Цель академической политики Университета - достижение высокого уровня качества высшего и послевузовского образования, удовлетворяющего потребностям рынка труда, личности и соответствующего лучшим мировым

практикам. Академическая политика включает следующие основные звенья: политику гарантии качества образования; политику разработки образовательных программ; политику академической честности; политику студентоориентированного обучения; политику признания кредитов ECTS; политику приема обучающихся; политику планирования и организации учебного процесса; контроль и политику оценивания учебных достижений обучающихся; политику перевода, восстановления, отчисления обучающихся, предоставления академического отпуска; порядок выплаты государственных стипендий обучающимся; политику интернационализации; политику академической мобильности, включая кредитную мобильность; политику реализации инклюзивного образования; политику профессиональной ориентации, трудоустройства выпускников.

Разработка ОП на кафедре осуществляется в соответствии с Положением о разработке ОП, утвержденный 14 марта 2023 года №7 Председателем Правления – ректором вуза. Этапы проектирования ОП состоит из: исследования сферы профессиональной деятельности; определения компетенций, характерных для сферы деятельности, соответствующей ОП и уровня их освоения; формулировки результатов обучения по ОП; определения взаимосвязи компетенций, результатов обучения и критериев оценки; проектирования методов и средств оценки достижения компетенции; определения потребности в ресурсах.

Образовательная программа 6В01706 Английский язык (IP) направлена на подготовку бакалавров, владеющих инновационными методиками профессиональной педагогической деятельности в контексте обновленного содержания образования, современными информационными технологиями в филологической и педагогической областях, способных быть конкурентоспособными в современном мире и отвечающих современным требованиям работодателей в условиях инновационного развития региона и страны (*согласованы с миссией, видением Программы развития ВКУ им. С.Аманжолова на 2024-2029 годы*).

– участие университетов дальнего и ближнего зарубежья в совместной разработке ОП;

– практико-ориентированность ОП;

Практико-ориентированное направление ОП помогает студенту не только получать и усваивать теоретический багаж знаний в рамках выбранной им профессии, но и пользоваться им на практике, то есть оттачивать свое профессиональное мастерство параллельно или по мере постижения теории. То есть этот вид обучения предполагает обретение первичного опыта в рамках осваиваемой специальности. Практико-ориентированное направление ОП при подготовке кадров для региона при вузах ориентировано на прикладное развитие студентов и формирование у них определенного набора компетенций, умений, свойственных выбранной отрасли, профессии. При этом погружение в ОП, специфику профессии происходит на двух уровнях: теоретическое и прикладное. Притом данная комбинация неминуема и обязательна для каждого обучающегося, дабы без владения теоретическим

аппаратом невозможно постичь соответствующие практические азы, особенно в сфере юриспруденции.

Главная цель практико-ориентированного обучения – это формирование у будущего специалиста полной готовности к профессиональной деятельности. В системе профессионального образования применяют различные формы практико-ориентированного образования, такие как:

- 1) организация и проведение практических занятий;
- 2) организация и проведение профессиональной практики в образовательных учреждениях;
 - частота обновления ОП;
 - реализация трехъязычия на ОП;

В данной ОП активно проходит реализация трехъязычного образования, направленного на подготовку конкурентоспособных специалистов путем внедрения в учебный процесс инновационных технологий обучения на трех языках. Все дисциплины, за исключением дисциплин цикла ООД, преподаются на английском языке, при этом имеются группы с казахским языком обучения и с русским языком.

- сведения об аккредитации ОП;

В настоящее время университет развивает сотрудничество с более 120 вузами из более 30 стран мира. Среди партнеров Университета вузы как ближнего, так и дальнего зарубежья Академическая мобильность ППС и студентов университета реализуется на основе сотрудничества с университетами-партнерами за счет средств республиканского бюджета, за счет средств международных стипендиальных программ, таких как: «Erasmus+», «Болашак», «Orhun», за счет научных проектов и внебюджетных средств..

В составе ППС кафедры в настоящее время преподаватели из дальнего зарубежья проводят занятия по дисциплинам, относящимся к циклу БД: Ли Хаен, магистр педагогики Пуссанского университета Южной Кореи, Сайдулах Думан, магистр педагогики университета Зонгулдак Турции. Два преподавателя проводили занятия и научное исследование в зарубежных вузах. По исходящей академической мобильности Ларионова И.Ю. провела курс лекций по литературе и лингвистике в университете Догук Южной Кореи и Абдрахманова Т.М. провела научное исследование «На стыке наук» в университете Стамбула.

По академической мобильности для студентов предлагаются несколько вузов дальнего зарубежья, Это университет имени Адама Мицкевича г.Познань Польша, университет имени Витаутаса Великого г.Каунас, Литва,лингвистическо технический университет г.Свече Польша, Национальный университет Кенсан г.Чинджу Южная Корея, 13 студентов прошли обучение в названных вузах.

- внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.

Внедрение инновационных технологий направлено на формирование современно образованного человека. Работа преподавателей способствует улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве. Переход на инновационные методики и

технологии идет непрерывно и ускоряется с каждым годом. ППС кафедры иностранных языков и переводческого дела активно применяет следующие образовательные технологии при освоении дисциплины:

1. Основные образовательные технологии

При проведении учебных занятий предусматривается использование следующих образовательных технологий:

- традиционные технологии: аудиторные занятия и самостоятельная работа обучающихся. Практические занятия проводятся в интерактивной форме выполнения заданий по соответствующей теме дисциплины;
- технологии интерактивных лекций (применение следующих активных форм обучения: ведомая (управляемая) дискуссия или беседа; демонстрация слайдов или учебных фильмов; мозговой штурм; мотивационная речь);
- технологии проблемно- и проектно-ориентированного обучения;
- технологии учебно-исследовательской (поисково-исследовательской) деятельности (самостоятельная или совместная с преподавателем исследовательская деятельность обучающихся в процессе обучения);
- коммуникативные технологии (дискуссия, пресс-конференция, мозговой штурм, учебные дебаты и другие активные формы и методы);
- игровые технологии, в рамках которых обучающиеся участвуют в деловых, ролевых, имитационных играх;
- информационно-коммуникационные технологии.

2. Адаптивные образовательные технологии (инклюзивное обучение)

При обучении лиц с особыми образовательными потребностями предполагается использование при организации учебного процесса адаптивных образовательных технологий (инклюзивное обучение) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Для успешного освоения дисциплины при обучении лиц с особыми образовательными потребностями могут применяться следующие адаптивные образовательные технологии:

- дистанционные (информационно-коммуникационные) образовательные технологии;
- технология программированного обучения (технология самостоятельного индивидуального обучения по заранее разработанной обучающей программе с помощью специальных средств);
- предметно-ориентированные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- проведение дополнительных индивидуальных консультаций с обучающимися для оказания помощи в освоении учебного материала.

Целевые индикаторы и показатели стратегического направления

№ п/п	Целевые индикаторы	Ед. изм	Отчетный период		Плановый период					
			2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
Имиджевая эффективность ОП										
1	Место ОП в национальных рейтингах (НААР, НАОКО и др.)	место	-	-	-					
2	Место в рейтинге ОП, проводимом НПП «Атамекен»	место	-	-	-	2	2	2	2	2
3	Разработка ОП совместно с вузами-партнерами, в том числе с зарубежными (двудипломные/совместные ОП)	кол-во	-	-	--					
4	Разработка ОП в рамках двудипломного образования с вузами-партнерами из числа ТОП-700 рейтинга QS	кол-во	-	-	-					
5	Вхождение ОП в международный программный рейтинг в QS-BY SUBJECT, ТОП-100	место	-	-	-					
Контингент обучающихся										
1	Количество обучающихся на основе государственного образовательного заказа / гранта МИО	кол-во	-	-	11	12	14	15	16	18
2	Доля поступивших на ОП, имеющих знаки «Алтын белгі», победителей международных олимпиад и конкурсов научных проектов последних трех лет, победителей президентской, республиканских	%	-	-	11,1	12	13	14	15	15

	олимпиад и конкурсов научных проектов текущего учебного года (награжденные дипломами первой, второй и третьей степени) от их общего количества									
3	Количество обучающихся на платной основе	кол-во	-	-	7	10	11	12	13	14
4	Количество иностранных студентов по ОП	кол-во	-	-	1	2	2	2	2	2
5	Количество обучающихся, участвующих в академической мобильности: 5.1 внешней входящей; 5.2 внешней исходящей; 5.3 внутренней входящей; 5.4 внутренней исходящей	кол-во	-	-	-	1	2	3	4	4

Реализация трехъязычного образования

1	Количество дисциплин, читаемых на английском языке	Кол-во	-	-	25	26	27	28	29	30
2	Доля ППС, ведущих занятия на английском языке, от общего количества штатных ППС по ОП	%	-	-	100	100	100	100	100	100
3	Количество преподавателей, посещающих языковые курсы (английский язык)	кол-во	-	-						
4	Количество обучающихся, имеющих международные языковые сертификаты (IELTS, ТКТ и др.)	кол-во	-	-						
5	Количество преподавателей, имеющих международные языковые сертификаты (IELTS, ТКТ и др.), ведущих занятия на данной ОП	кол-во	-	-	8	9	10	11	12	13

Эффективность сотрудничества ОП с основными стейкхолдерами										
1	Количество дисциплин, на которых реализуется дуальное образование	кол-во	-	-	1	1	1	2	2	2
2	Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания университета	95%	-	-	-	-	-	-	-	98
3	Доля выпускных квалификационных работ обучающихся, выполненных в соответствии с приоритетными отраслями производства, от общего числа выпускных квалификационных работ (бакалавриат, магистратура, докторантура)	98%	-	-	-	-	-	-	-	98
4	Доля удовлетворенности работодателей качеством профессиональной подготовки выпускников	%	-	-	100	100	100	100	100	100
5	Доля удовлетворенности обучающихся качеством предоставляемых услуг	%	-	-	100	100	100	100	100	100

2. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСАМИ И РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ»

Цель: Формирование высококвалифицированного ППС по ОП, ориентированных на реализации миссии, стратегических целей ОП, обеспечивающий высокий уровень образовательной деятельности, становление образовательной экосистемы кафедры, эффективно функционирующей в образовательной, научной и инновационной сферах.

Задачи:

1. Использование методов оценки деятельности ППС с помощью количественных и качественных показателей для формирования качественного кадрового потенциала в области управления персоналом.
2. Развитие инфраструктуры обучения, ИТ и других сфер деятельности в области ОП.
3. Установка прочной взаимосвязи между профессиональным сообществом и работодателями посредством создания устойчивой эффективной связи.

Анализ текущей ситуации

- *основные направления кадровой политики;*

Основной компонент, обеспечивающий реализацию ОП по циклам дисциплин - педагогические работники с базовым образованием и навыками преподавания в соответствии с профилем изучаемой дисциплины, которые регулярно занимаются научной и научно-исследовательской деятельностью. Правила кадровой политики, принятые Правительством РК, соответствуют миссии и политике ВКУ. Целесообразным является планирование числа и профессорско-преподавательского состава исходя из потребностей учебного процесса, нормативной учебной нагрузки на одного преподавателя и количества учащихся.

- *численность ППС на ОП (штатных, внештатных);*
численность ППС на ОП: штатных – 17; внештатных - 1;
- *остепененность ОП и соответствие базового образования преподаваемым дисциплинам;*

Количество докторов наук (доктора PhD) - 1, кандидатов наук – 10. Доля штатного ППС с учеными степенями и званиями – 65%. Степень магистра наук имеют чел. 6. Более 90% преподавателей кафедры имеет научно-педагогический стаж работы более 3-х лет. Базовое образование по направлению подготовки имеют все преподаватели;

- *доля преподавателей с производства, сопровождающих образовательный процесс в течение года*

С предприятий привлекаются практики для ведения лекционных и семинарских занятий, курсов повышения квалификации и руководства профессиональной практикой обучающихся. В числе внештатных преподавателей ОП действующий заведующий по воспитательной части “Средней школы №15” (1 чел.).

– *программное обеспечение ОП*

По данной ОП внедрена и используется мультимедиа-лингафонные кабинеты для проведения практических занятий по английскому, немецкому, корейскому, китайскому и турецкому языкам. Кабинеты имеют программное обеспечение, готовые уроки-приложения к учебникам по языкам, а также уроки, разработанные преподавателями кафедры.

– *получение обратной связи от работодателей и обучающихся по удовлетворенности эффективностью ОП*

Студенты и магистранты принимают участие в анкетировании образовательных программ по удовлетворенности эффективностью ОП, на основании которых проводятся корректировки в содержании ОП, дисциплин. Мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий осуществляется посредством проведения опросов и интервью.

IT составляющая ОП

Образовательный и дистанционный порталы, предлагающие учебные материалы и административную информацию для студентов и ППС

– *состояние материально-технической базы*

Инфраструктура учебного заведения соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние зданий и оборудования соответствует санитарным нормам, правилам техники безопасности, охраны труда и требованиям пожарной безопасности.

– *обеспеченность современной специальной литературой (на языке обучения, втором языке и на английском языке);*

Для всех обучающихся обеспечивается доступ к книжному фонду библиотеки, включающему учебную, методическую и научную литературу на казахском, русском и английском языках, а также зарубежные и отечественные периодические издания. Обучающиеся данной образовательной программы имеют доступ к актуальным учебным, методическим и научным материалам как в печатном, так и в электронном формате. Каждый год библиотечный фонд учебников, методической литературы и периодических изданий обновляется по запросу кафедры.

- *информирование стейкхолдеров обо всех изменениях в ОП*

Размещена информация на сайт университета, осуществляется рассылка буклотов, информационных писем и других материалов по электронной почте на адреса предприятий, осуществляется информирование через личные контакты.

Целевые индикаторы и показатели стратегического направления

№ п/п	Целевые индикаторы	Ед. изм	Отчетный период			Плановый период				
			2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
Кадровый потенциал ОП										
1	Доля ППС, образование которых соответствует преподаваемым дисциплинам, от общего числа штатных ППС	%	-	-	100	100	100	100	100	100
2	Доля ППС с учеными степенями и учеными званиями от общего числа штатных ППС по направлению подготовки кадров	%	-	-	75	75	75	75	75	75
3	Доля преподавателей, прошедших повышение квалификации (1 раз в 3 года), от общего числа штатных ППС	%	-	-	75	75	75	75	75	75
4	Количество зарубежных преподавателей, привлеченных в университет	кол-во	-	-	3	4	5	5	5	5
5	Количество преподавателей с производством, сопровождающих образовательный процесс в течение года, от общего числа штатных ППС кафедры	кол-во	-	-	-	1	1	2	2	3
6	Количество преподавателей, участвующих в академической мобильности: 3.1 внешней входящей; 3.2 внешней исходящей; 3.3 внутренней входящей; 3.4 внутренней исходящей	кол-во	-	-	5	7	8	8	8	9
7	Книгообеспеченность ОП (учебная и научная литература в формате печатных	%	-	-	100	100	100	100	100	100

	и (или) электронных изданий за последние десять лет, обеспечивающих 100% дисциплин ОП)									
8	Разработка ЭУР, МООК ППС кафедры по профильным дисциплинам ОП	кол-во		-	3	3	3	4	4	4
9	Открытие новых специализированных кабинетов ОП	кол-во	-	-	-	1	-	-	-	1
10	Открытие лабораторий (учебных и научных) используемых в рамках подготовки кадров по ОП	кол-во	-	-	-	-	-	-	-	-

3. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТРАНСФОРМАЦИЯ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ: НАУКА, ИННОВАЦИИ, КОММЕРЦИАЛИЗАЦИЯ, ТРАНСФЕР ТЕХНОЛОГИЙ»

Цель: Улучшение и повышение результативности научных исследований и инновационных разработок, способствующих интеграции образования, науки и бизнеса, а также коммерциализации результатов научноисследовательской деятельности.

Задачи:

1. Обновление научной инфраструктуры и внедрение цифровых технологий в науку.
2. Повышение качества научных исследований.
3. Увеличение спроса на научные разработки и их интеграция в мировое научное сообщество.
4. Коммерциализация научных разработок.
5. Сотрудничество между образованием, наукой и бизнесом.

Анализ текущей ситуации

Обучающиеся по данной ОП могут изучать дисциплины в 3 учебных лабораториях оснащенных современным оборудованием. Используются возможности социального партнерства кафедры с ведущими образовательными учреждениями региона: КГУ «Лицей №44 им. Оралхана Бокея», КГУ «Средняя школа №15», Языковая школа “BEST” и т.д.

Практическим воплощением НИР ППС является наличие публикаций в журналах с ненулевым импакт-фактором, входящих в базу данных Scopus или Web of Science. За отчетный период ППС аккредитуемых ОП опубликованы статьи в журналах с ненулевым импакт-фактором. 4 преподавателя имеют публикации Scopus или Web of Science. Индекс Хирша по базам WoS и Scopus имеется у преподавателей: Капышева Г.К., Ларионова И.Ю., Федосова С.А.

Наименование	Выходные данные	Соавторы	h-индекс
Modelling teaching Korean as a second foreign language in higher education using CLIL	International Journal of Society, Culture and Language, 2021. Scopus	I.Y.Larionova, G.K.Kapysheva S.A.Fedossova, I.V.Rovnyakova	1
Preparing potential teachers of the English and Korean languages (on the examples of tropes and figures of speech in beauty blogs)	Scientific Herald of Uzhhorod University series Physics. Journal homepage: hhps//physics.uz.ua/en Issuuue55, 2054-2063	I.Y.Larionova, G.K.Kapysheva E.Ye.Zhgan	1

Сениор-лектор кафедры, Доктор PhD Сапарова Динара Рахметовна участник проекта Жан Моне, проводимого в рамках грантового финансирования. Обучающиеся активно привлекаются к выполнению научных проектов через участие в исследованиях, выполняемых за счет грантовых источников; проходят опросы, анкетирование и т.д.

Студенты данной ОП являются призерами, участвуя в различных конкурсах и участвуют в различных научных конференциях. Адал Үнзилә и Алламуратова Сандуғаш заняли 1-место в республиканском конкурсе «Лучший студент Казахстана».

4. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ И МЕЖДУНАРОДНОЕ ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ»

Цель: участвовать в интеграции университета в мировое научно-образовательное пространство, на основе развития международной компетентности студентов, повышение качества образования и научных исследований, а также на укрепление международного сотрудничества и позиций образовательной программы.

Задачи:

1. Поддержка публикаций студентов и преподавателей в международных научных журналах и участие в международных научных конференциях и семинарах;
2. Содействие участию студентов и преподавателей в международных программах обмена;
3. Развитие преподавательских и методических навыков с учетом международных стандартов;
4. Разработка и реализация международных образовательных программ.

Анализ текущей ситуации

-наличие договоров об установлении партнерских отношений с зарубежными вузами и организациями;

Международный аспект цели образовательной программы включает интеграцию в глобальное образовательное пространство для достижения высокого уровня обучения, соответствующего современным стандартам преподавания иностранных языков. Для обеспечения гибкости образовательного процесса, что позволяет приглашать зарубежных профессоров и увеличивать академическую мобильность студентов, университет устанавливает партнерские отношения с зарубежными вузами и организациями. При разработке модульных образовательных программ на следующий учебный год учитывается научно-методический и учебно-методический потенциал приглашенных иностранных ученых путем включения их авторских модулей.

Кафедра иностранных языков и переводческого дела, поддерживают долгосрочные контакты в рамках договоров о сотрудничестве международными организациями ДААД и Гете институтом, университетом г. Кельн, а также с университетами им. Иоганна Гуттенберга г. Майнц, университетами имени Адама Мицкевича, Лингвистическим техническим университетом города Свячи (Польша), Национальный университет Кёнсан, г. Чинджу в Южной Корее осуществляют международный проект по получению международных стипендий, обучению в летних языковых курсах, стажировке в течение одного или двух семестров в ведущих

университетах Европы и Азии.

Благодаря поддержке ДААД преподаватели кафедры посещают международные семинары, участвуют в программе «обмен учеными», повышают свою профессиональную квалификацию, сдают языковые экзамены, подтверждающие уровень владения языка.

Все семинары носят научно-практический характер и отражают актуальные достижения, технологии обучения иностранному языку взрослых, практические методы и приемы теории и практики современной методики обучения иностранным языкам. Тематикой таких семинаров являются в частности: обучение устной и письменной речи, работа по формированию навыков чтения специальных текстов, работа со специальной терминологией, компьютерные и инновационные технологии в обучении иностранному языку.

ППС Кафедры Иностранных языков и переводческого дела продолжается международное сотрудничество с Национальным исследовательским Нижегородским государственным университетом им. Н.И. Лобачевского, (Нижний Новгород). В рамках договора проводятся научные исследования, результатами которых являются не только научные статьи, но и дипломные работы, магистерские диссертации.

-приглашение иностранных преподавателей для работы в вузе (не менее трех месяцев) / для чтения лекций;

На кафедру регулярно приглашаются носители языка, волонтеры. С 2019 года на кафедре турецкий язык, как второй иностранный преподают Гюль Бану и Саддулах Думан (университет Бюлент Эджевит Зонгулдак, Турция). С 2020 года продвигается английских и корейских языков занимаются волонтеры из США и Южной Кореи.

-работа по привлечению иностранных студентов;

На текущий учебный год обучающихся по образовательной программе «Английский язык (IP)» имеется 1 иностранный студент:

1. Жұмабек Жанбота - МНР;

-работа по улучшению показателей внешней академической мобильности.

По программе академической мобильности студенты и преподаватели кафедры имеют возможность ежегодно выехать за рубеж на обучение на 1 или 2 семестра и прохождения стажировок в такие страны как Германия, Южная Корея, Польша, Великобритания, США, Португалия, Испания, Франция, Малайзия. Задачи по интеграции в мировое образовательное пространство, по развитию международной научной деятельности и по совершенствованию качества преподавания благодаря академической мобильности студентов и ППС кафедры.

Успешная реализация академической мобильности студентов кафедры иностранных языков и переводческого дела позволяет им получать ценный

международный опыт, расширять свои профессиональные горизонты и углублять знания в области иностранных языков. Студенты имеют возможность участвовать в обменных программах, проходить стажировки и обучаться в зарубежных университетах-партнерах, что способствует их всестороннему развитию и повышению конкурентоспособности на мировом рынке труда. Благодаря партнерским отношениям с ведущими зарубежными вузами, академическая мобильность становится неотъемлемой частью образовательного процесса, обеспечивая высокий уровень подготовки специалистов.

Целевые индикаторы и показатели стратегического направления

№ п / п	Целевые индикаторы	Ед. изм	Отчетный период		Плановый период					
			2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
1	Количество иностранных студентов по ОП	кол-во	-	-	1	2	3	4	3	4
2	Количество привлеченных зарубежных ученых и экспертов к преподавательской деятельности в рамках ОП	кол-во	-	-	3	3	4	3	4	4
3	Количество обучающихся, выехавших по программе академической мобильности за рубеж на срок не менее триместра, семестра, учебного года	кол-во	-	-	-	1	1	2	2	3
4	Количество обучающихся, выехавших по программе академической мобильности из за рубежа на срок не менее триместра, семестра, учебного года от общего количества обучающихся	кол-во	-	-	-	1	1	2	2	2

5	Количество ППС, преподающих на английском языке, от общего количества ППС	кол-во	-	-	15	15	15	15	15	15
---	---	--------	---	---	----	----	----	----	----	----

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Система управления реализацией настоящей Программы развития ОП 6В01706 - «Английский язык (IP)» будет строиться на основе делегирования полномочий от декана Высшей школы и заведующего кафедрой до менеджера ОП и профессорско-преподавательского состава. Руководителем настоящей Программы развития является заведующий кафедрой, который несет персональную ответственность за реализацию мероприятий и конечные результаты. Заведующий кафедрой определяет формы и методы управления реализацией настоящей Программы развития ОП.

Оперативное управление реализацией настоящей Программы развития осуществляется декан Высшей школы под непосредственным руководством члена правления-проректора по академическим вопросам. При реализации настоящей Программы осуществляется: контроль за деятельностью руководителей ОП, ППС; координация ресурсов по всем стратегическим направлениям, осуществляемым в рамках мероприятий настоящей Программы; подготовка отчетности, проведение содержательного анализа процесса реализации настоящей Программы.

Осуществления стратегических направлений в рамках мероприятий настоящей Программы проводится с участием структурных подразделений, руководства университета и всех заинтересованных сторон.

Функции оценки и контроля реализации настоящей Программы осуществляют совет Высшей школы.

Мониторинг реализации настоящей Программы развития осуществляют декан Высшей школы и Департамент академической политики и управления образовательными программами, которые проводят аудит реализации настоящей Программы, разрабатывают рекомендации по приоритетным направлениям деятельности в рамках настоящей Программы.

Заведующий кафедрой

Капышева Г.К.

Менеджер ОП

Төлеусабыр Д.