

Білім беру бағдарламасының паспорты

Білім беру саласының коды мен жіктелуі	6B01 Педагогикалық ғылымдар
Дайындық бағыттарының коды мен жіктелуі	6B017 Тіл және әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау
Білім беру бағдарламасының коды мен атауы	6B01708 Қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті (IP)
Білім беру бағдарламаларының топтары	B016 Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерін даярлау
Білім беру бағдарламасының бірегейлігі	1. «Қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасы әртүрлі қазақстандық жоғары оқу орындарының ынтымақтастығымен және халықаралық консультанттарды тарта отырып әзірленген, педагогтарды даярлауға арналған ұлттық білім беру бағдарламасы болып табылады. 2. Білім беру бағдарламасы (БББ) ұлттық болғандықтан, ондағы сипаттамалық мәтіндерде нақты ақпарат жоқ, бірақ жалпы педагогикалық қағидаттар мен тақырыптар қамтылған. 3. БББ тілді үйренудің соңғы инновациялық халықаралық тәжірибелеріне сәйкес тіл иелері мен басқаларға қазақ тілін үйрету әдістемесінің негізінде әзірленген. 4. БББ бойынша оқыту уақытында болашақ мұғалімдер білім алушылардың әртүрлі қажеттіліктерін ескере отырып, оқыту әдістемелерін қолдануды, сондай-ақ білім беру үдерісін ұлттық дүниетаныммен және жаһандық білім берумен байланыстыра отырып, дамытуды үйренеді. 5. БББ болашақ мұғалімдердің құқықтары мен мүдделеріне нұқсан келтірмей, теңдік, сыйластық, толеранттылық қағидаттарын сақтай отырып, оқуға тең мүмкіндіктер береді. 6. Табиғаты жағынан ол пәнаралық, болашақ мұғалімдерге бағытталған, ғылыми интеграцияланған және проблемалық-бағдарланған болып табылады, ал курстарды таңдау тарих пен қоғамның өзекті мәселелерімен анықталады және курстардың халықаралық дескрипторларына сәйкес келеді. 7. Білім беру бағдарламасы қазіргі білім беру мазмұнының контекстінде кәсіби педагогикалық қызметтің инновациялық әдістемелерін, филологиялық және педагогикалық салалардағы заманауи ақпараттық технологияларды меңгерген, қазіргі әлемде бәсекеге қабілетті бакалаврларды дайындауға бағытталған. 8. Бағдарламаның бірегейлігі бірқатар компоненттерді интеграциялау есебінен қамтамасыз етіледі: 1) тілге жүйе ретінде көзқарас білдіруге, тілді когнитивтік, коммуникативтік және әлеуметтік-мәдени парадигмалар аспектісінде қарауға мүмкіндік беретін лингвистика; 2) заманауи білімді маманның мәдениеттанымдық құрамын қамтамасыз ететін әдебиеттану; 3) қазіргі қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі қазақ тілі мен әдебиетін оқыту әдістемесі. 9. Аймақтық еңбек нарығында білім беру бағдарламасы түлектерінің жоғары сұранысқа ие болуы. 10. Серіктес-жұмыс берушілермен бірге білім беру бағдарламасын жобалау.
Білім беру бағдарламасы аясында дайындау бейінінің картасы	
БББ мақсаты	Қазақ тілінде оқытпайтын барлық типтегі және түрдегі орта білім беру ұйымдарында қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі ретінде кәсіби қызметті жүзеге асыруға қабілетті жоғары білікті маман-педагог даярлау.
БББ міндеттері	1. Оқыту мен бағалау әдістері, сондай-ақ пәндік курстар бағдарламада көрсетілген құзыреттіліктерге қол жеткізу мен өлшеуді қамтамасыз ететіндей етіп таңдалған сындарлы келісім қағидаттарын көздеу.

	2. Болашақ мұғалімдердің көпұлтты және көпконфессиялы құрамын және олардың оқытуды қолдаудағы әртүрлі қажеттіліктерін ескере отырып, инклюзивті тәсілді ұстану. 3. Ұлттық біліктілік шеңберінің, кәсіби және халықаралық стандарттардың талаптарына, жұмыс берушілердің сұраныстарына сәйкес қазақ тілі мен әдебиеті педагогтарының сапалы кәсіби даярлығын қамтамасыз ету. 4. Еңбек нарығында сұранысқа ие, жалпы мемлекеттік бағдарламаларға, ойлау мәдениетіне, гуманитарлық мәдениетке, этикалық және құқықтық нормаларға, сондай-ақ парасаттылық нормаларына сәйкес құндылықтарға ие білікті көптілді тұлғаны дамыту. 5. Білім берудің инновациялық үрдістері мен трендтерін ескере отырып, қазіргі білім беру мазмұнында коллаборативті білім беру ортасын жобалау, жоспарлау, оқу үдерісін ұйымдастыру және басқару дағдыларын дамыту. 6. Теориялық дайындық пен қолданбалы іс-әрекетті интеграциялау, болашақ педагогтердің тәжірибелік дайындығының үздіксіздігін, жүйелілігін, сабақтастығын қамтамасыз ету.
БББ оқыту нәтижелері	6B01708 Қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті (IP) білім беру бағдарламасы бойынша білім алуды аяқтағаннан кейін бітіруші қабілетті: 1. Аналитикалық ойлауды дамытады, ғылыми-зерттеу қызметінде дағдыларды меңгереді; ғылыми деректерді өңдеу бойынша сапалы жұмыс жүргізеді; ғылыми қызметті іске асыруда субъективтілік пен жауапкершілікті арттырады; өзіндік көзқарасы қалыптасады. 2. Біртұтас жүйе және адам ретінде қоғам туралы, қазіргі қоғамдағы рухани процестердің рөлі, жеке және заңды тұлғалардың құқықтарын қорғау саласындағы тараптардың құқықтық мүдделері, кәсіпкерлік қызметті жүзеге асырудың экономикалық және әлеуметтік жағдайлары, адамға және табиғи ортаға зиянды және қауіпті факторлардың әсері, негізгі ұғымдары туралы біледі. 3. Педагогикалық үдерісте білім беру және тәрбиелік міндеттерді, оқытудың түрлерін, формаларын және әдістерін біледі, алған білімдері негізінде білім беру үдерісін басқарудың әдістері мен құралдарын, принциптері мен аңдылықтарын меңгереді. Инклюзивті, жалпы білім беретін мектептердің арнайы сыныптары мен үйден оқыту жағдайында оқушыларды инклюзивті оқыту үлгісін қолдану жұмыстарын ұйымдастыруды, жоспарлауды және шешім қабылдауды үйренеді. 4. Педагогикалық психологияның негізгі ұғымдары мен терминдерін меңгеріп, психологиялық-педагогикалық білімді практика жүзінде қолданудың негізгі салаларын біледі, оқу және тәрбие үдерісіндегі адамның танымдық және жеке даму заңдылықтарын, фактілер мен құбылыстарды талдайды. 5. Әр түрлі деңгейдегі білім беру ортасын жобалау, сараптау және түзету мәселелерін шешуге кешенді тәсілді қолданады, адамның когнитивті және тұлғалық даму процесінің бөлігі ретінде үздіксіз оқыту тұжырымдамасын түсінеді және іс жүзінде қолданады, сонымен қатар жеке, қоғамдық және желілік деңгейлерде қарым-қатынас пен өзара әрекеттесудің негізгі тұжырымдамалары мен теорияларын қолданады. 6. Адам тұжырымдамалары мен олардың оқуды түсінудегі және білім беру үдерісін жобалаудағы маңызын, оқыту теориялары мен олардың оқуды түсінудегі және білім беру үдерісін жобалаудағы маңызын ажыратады; жан-жақты оқыту үдерісіне қолайлы оқыту теориялары мен педагогикалық үлгілерді қолданады. 7. Әр білім алушылардың бастапқы кезеңдерін, олардың оқу әлеуеті мен нақты қолдау қажеттіліктерін тани алады, өз білім алушыларына нақты қолдау, жетекшілік ету, оқыту және бағалауға қатысты жеке қажеттіліктерін қарастыра алады. 8. Оқу мен оқытудың инновациялық стратегияларын, сондай-ақ пән бойынша ұзақ мерзімді, орта мерзімді, қысқа мерзімді сабақ/сабақ жоспарлары, оқу және сыныптан тыс іс-шаралар негізінде білім беру үдерісін және/немесе сыныптан

	тыс іс-шараларды жобалау, өткізу және бағалау әдістері мен құралдарын қолданады; эксперименттердің нәтижелерін және/немесе жиналған деректерді талдап, қорытынды жасайды. 9. Қазақ тілінің фонетикалық жүйесі мен дыбыстық құрылымы, заңдылықтары, ішкі ерекшеліктері туралы теориялық ұғымдарды түсіндіреді; фонетикалық терминология мен транскрипцияны қолданады; кешенді фонетикалық талдау әдістерін қолданады; тіл фонетикасын теория мен практикада оқытады. 10. Қазақ әдеби тілінің лексикалық-фразеологиялық жүйесін, негізгі категорияларын түсіндіреді; лексикалық және фразеологиялық бірліктердегі парадигматикалық, синтагматикалық байланысты, лексикалық бірліктердің арақатынасын түсінеді. 11. Мәтіндегі сөздерді мәтіннің мағынасына қарай талдайды; сөзжасамның ғылыми-теориялық негіздерін түсіндіреді; сөзжасамдық талдау жүйесін және сөз тудырушы жұрнақтарды түсіндіреді; қазақ тілі морфологиясының ғылыми теориясын түсіндіреді; сөзді түрлендіру жүйесі туралы құзыреттілікке негізделген білімге ие. 12. Қазақ тілінің синтаксис теориясы мен синтаксистік құрылымын түсіндіреді; синтаксистік ұғым бірліктерін ажыратады; қазіргі қазақ әдеби тілінің нормаларына сәйкес сөйлем құрастырады; сөз тіркестеріне, сөйлем түрлеріне жан-жақты талдау жүргізеді. 13. Шешендік өнер мен логикалық ойлауды қолданады; ұлттық құндылықтарды, қазақ ауыз әдебиетінің тарихын, фольклортану мен фольклортанулық зерттеулерді түсіндіреді; көне түркі әдебиетіне ортақ әдеби және мәдени ескерткіштерге сипаттама береді; ақындар мен айтушылар поэзиясын түсініп, пікір айтады. 14. Қазақ әдебиетіндегі негізгі әдеби мотивтерді сипаттайды; жазба әдебиеттің қалыптасуы мен дамуын түсіндіреді; тәуелсіздік кезеңіндегі қазақ әдебиеті қайраткерлерінің мұрасын меңгереді; прозаға, поэзияға және драматургияға, сатира жанрындағы жаңашыл ізденістерге, жаңашыл әдебиеттану мен әдеби сынға қатысты шығармаларды ұсынады. 15. Дүние жүзі әдебиеті тарихының қалыптасуы, дамуы, тенденциялары мен концепцияларын түсінеді; қазақ және әлем әдебиетін салыстырады; автор мен кейіпкер арасындағы байланысты түсіндіреді; әдеби гендер мен тип, әдеби мектептер, әртүрлі ағымдар мен стильдер туралы негізгі түсініктерді меңгереді; пәндік ұғымдарды, ережелерді, теориялық талдау әдістерін түсіндіреді. 16. Мәтінге тілдік, логикалық талдау жүргізеді; оқушылардың ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын жетілдіреді; мәтіннің негізгі идеясы мен мазмұнын анықтайды; жалпы тілдік құзыреттілігін және тыныс белгілері мен емле ережелерін білуін көрсетеді; орфографиялық талдау жүргізеді.
--	--

Түлектің біліктілік сипаттамасы

Берілетін дәреже	6B01708 Қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті (ІР) білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры
Лауазымдарының тізімі	- қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі; - қазақ тілі мен әдебиеті оқытушысы.
Кәсіби қызмет объектісі	- мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу ұйымдары; - жалпы білім беретін мектептер; - техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары; - білім беру басқармалары мен ұйымдары.

Паспорт образовательной программы

Код и классификация области образования	6B01 Педагогические науки
--	---------------------------

Код и классификация направления подготовки	6B017 Подготовка учителей по языкам и литературе
Код и наименование образовательной программы	6B01708 Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения (IP)
Группы образовательных программ	B016 Подготовка учителей казахского языка и литературы
Уникальность образовательной программы	1. Данная образовательная программа (ОП) " Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения" является национальной образовательной программой для подготовки педагогов, которая была разработана в сотрудничестве различных казахстанских университетов и с привлечением международных консультантов. 2. В связи с тем, что образовательная программа является национальной, описательные тексты в ней не содержат конкретной информации, а освещают общие педагогические принципы и сквозные темы. 3. ОП разработана на основе методики преподавания казахского языка как носителям, так и не носителям и в соответствии с последними инновационными международными практиками изучения языка. 4. Во время обучения по ОП будущие учителя учатся применять методы обучения с учетом различных потребностей обучающихся, а также развивать образовательный процесс, связывая его с национальным мировоззрением и глобальным образованием. 5. ОП предоставляет равные возможности для обучения, не ущемляя права и интересы будущих учителей, сохраняя принципы равенства, уважения, толерантности. 6. По своей природе она является междисциплинарной, ориентированной на будущих учителей, научно интегрированной и проблемно-ориентированной, а выбор курсов определяется актуальными проблемами истории и общества и соответствует также международным дескрипторам курсов. 7. Образовательная программа направлена на подготовку бакалавров, владеющих инновационными методиками профессиональной педагогической деятельности в контексте содержания современного образования, современными информационными технологиями в филологической и педагогической областях, способных быть конкурентноспособными в современном мире. 8. Уникальность программы обеспечивается за счет интеграции ряда компонентов: 1) лингвистики, позволяющей представить взгляд на язык как систему, рассмотреть язык в аспекте когнитивной, коммуникативной и социокультурной парадигм; 2) литературоведения, которое обеспечивает культурологическую составляющую современного образованного специалиста; 3) методики преподавания казахского языка и литературы в современной школе. 9. Высокая востребованность выпускников образовательной программы на региональном рынке труда. 10. Проектирование образовательной программы совместно с партнерами-работодателями.
Карта профиля подготовки в рамках образовательной программы	
Цель ОП	Подготовка высококвалифицированного специалиста-педагога способного осуществлять профессиональную деятельность в качестве учителя казахского языка и литературы в организациях среднего образования всех типов и видов с неказахским языком обучения.
Задачи ОП	1.Предусмотреть принципы конструктивного согласия, выбранные таким образом, чтобы методы обучения и оценки, а также предметные курсы обеспечивали достижение и измерение компетенций, указанных в программе.

	2.Приверженность инклюзивному подходу с учетом многонационального и многоконфессионального состава будущих учителей и их различных потребностей в поддержке обучения. 3.Обеспечение качественной профессиональной подготовки педагогов казахского языка и литературы в соответствии с требованиями Национальной рамки квалификации, профессионального и международного стандартов, запросами работодателей. 4.Развитие компетентной полиязычной личности, востребованной на рынке труда, обладающей ценностями в соответствии с общегосударственными программами, культурой мышления, гуманитарной культурой, этическими и правовыми нормами, а также нормами добропорядочности. 5.Развитие навыков проектирования коллаборативной образовательной среды, планирования, организации и управления учебным процессом в условиях обновленного содержания образования, с учетом инновационных тенденций и трендов образования. 6.Интеграция теоретической подготовки и прикладной деятельности, обеспечение преемственности, систематичности, непрерывности практической подготовки будущих педагогов.
Результаты обучения по ОП	По завершении обучения по образовательной программе 6B01708 Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения (IP) выпускник будет способен: 1. Развивает аналитическое мышление, приобретает навыки в научно-исследовательской деятельности; ведет качественную работу по обработке научных данных; повышает субъектность и ответственность за реализацию научной деятельности; формируется своя точка зрения. 2. Знает об обществе как единой системе и человеке, о роли духовных процессов в современном обществе, правовых интересах сторон в области защиты прав физических и юридических лиц, экономических и социальных условиях осуществления предпринимательской деятельности, о влиянии вредных и опасных факторов на человека и природную среду, основных понятиях. 3. Формирует образовательные и воспитательные задачи в педагогическом процессе, выбирает виды, формы и методы обучения, применяет на основе полученных знаний методы и средства, принципы и закономерности управления образовательным процессом. Организует, планирует и принимает решения по использованию инклюзивной модели обучения учащихся в условиях инклюзивного, общеобразовательного обучения в специальных классах и на дому. 4. Владеет основными понятиями и терминами педагогической психологии, знает основные области практического применения психолого-педагогических знаний, анализирует закономерности познавательного и личностного развития человека, факты и явления в процессе обучения и воспитания. 5. Применяет комплексный подход к решению проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательной среды различного уровня, понимает и использует на практике концепцию непрерывного обучения как часть процесса когнитивного и личностного развития человека, а также применяет основные концепции и теории общения и взаимодействия на личном, общественном и сетевом уровнях. 6. Различает человеческие концепции и их значение в понимании обучения и проектировании образовательного процесса, теории обучения и их значение в понимании обучения и проектировании образовательного процесса; применяет теории обучения и педагогические модели, подходящие для всестороннего процесса обучения. 7. Может распознавать начальные этапы каждого учащегося, их учебный потенциал и конкретные потребности в поддержке, а также учитывать индивидуальные потребности своих учеников в отношении конкретной

поддержки, руководства, обучения и оценки.

8. Использует инновационные стратегии обучения и преподавания, а также методы и инструменты проектирования, проведения и оценки образовательного процесса и/или внеклассных мероприятий на основе долгосрочных, среднесрочных, краткосрочных планов уроков/уроков, учебных и внеклассных мероприятий по предмету; использует результаты экспериментов и / или собранные данные анализирует и делает выводы.

9. Объясняет теоретические понятия о фонетической системе и звуковой структуре, закономерностях, внутренних особенностях казахского языка; использует фонетическую терминологию и транскрипцию; использует методы комплексного фонетического анализа; преподаёт фонетику языка в теории и на практике.

10. Объясняет лексико-фразеологическую систему, основные категории казахского литературного языка; понимает парадигматические, синтагматические связи в лексических и фразеологических единицах, соотношения лексических единиц.

11. Анализирует слова в контексте по смыслу текста; объясняет научно-теоретические основы словообразования; объясняет систему словообразовательного анализа и словообразовательные суффиксы; объясняет научную теорию морфологии казахского языка; владеет компетентностными знаниями о системе преобразования слова.

12. Объясняет синтаксическую структуру и теорию синтаксиса казахского языка; выделяет единицы синтаксического понятия; составляет предложения в соответствии с нормами современного казахского литературного языка; проводит всесторонний анализ словосочетаний, типов предложений.

13. Использует ораторское искусство и логическое мышление; объясняет национальные ценности, историю казахской устной литературы, фольклористические и фольклорные исследования; даёт характеристику литературным и культурным памятникам, общим для древнетюркской литературы; понимает и комментирует поэзию поэтов и рассказчиков.

14. Характеризует основные литературные мотивы в казахской литературе; объясняет становление и развитие письменной литературы; осваивает наследие деятелей казахской литературы периода независимости; представляет произведения, относящиеся к прозе, поэзии и драматургии, новаторским поискам в жанре сатиры, новаторским литературоведениям и литературной критике.

15. Понимает становление, развитие, тенденции и концепции истории мировой литературы; сравнивает казахскую и мировую литературу; объясняет взаимосвязь между автором и героем; усваивает основные понятия о литературных генах и типах, литературных школах, различных течениях и стилях; объясняет предметные понятия, правила, методы теоретического анализа.

16. Проводит языковой, логический анализ текста; совершенствует навыки устной и письменной речи учащихся; определяет основную идею и содержание текста; демонстрирует общую языковую компетентность и знание знаков препинания и правил правописания; проводит орфографический анализ.

Квалификационная характеристика выпускника

Присуждаемая степень	Бакалавр образования по образовательной программе 6B01708 Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения (IP)
Перечень должностей	- учитель казахского языка и литературы; - преподаватель казахского языка и литературы.
Объекты профессиональной деятельности	- организации дошкольного обучения и воспитания; - общеобразовательные школы; - организации технического и профессионального, послесреднего образования; - управления и организации образования.

Passport of educational program

Education area code and classification	6B01 Pedagogical sciences
Code and classification of training areas	6B017 Teacher training in languages and literature
Code and name of education program	6B01708 Kazakh language and literature for schools with non-Kazakh learning (IP)
Groups of educational programs	B016 Training of teachers of the kazakh language and literature
The uniqueness of the educational program	East Kazakhstan state university named after S. Amanzholov is a leading University that trains highly qualified personnel for the education system of the region taking into account modern national and modern trends. Specifics of the educational program: 1. This Educational Programme (EP) " Kazakh language and literature for schools with non-Kazakh learning" is a national teacher education curriculum, which has been designed in collaboration by various Kazakh universities and with international consulting. 2. Due to the nature of a national curriculum, the descriptive texts within the curriculum do not provide specific information but highlight general pedagogical principles and cross-cutting themes. 3. EP is developed based on methods of teaching the Kazakh language to both native and non-native speakers and in line with the latest innovative international language learning practices. 4. During the EP, pre-service teachers learn to apply methods of teaching considering various needs of learners as well as to develop education by linking it to the national worldview and global education. 5. EP provides an equal opportunity for learning without compromising pre-service teachers' rights and interests, preserving the principles of equality, respect, tolerance. 6. It is interdisciplinary, student-oriented, scientifically integrated and problem-oriented by nature, and the selection of courses is guided by the topical issues of history and society and corresponds also to the international course descriptors. 7. The educational program is aimed at training bachelors who possess innovative methods of professional pedagogical activity in the context of the updated content of education, modern information technologies in the philological and pedagogical fields, able to be competitive in the modern world. 8. The uniqueness of the program is provided through integration of several components: 1) linguistics, which allows to represent the view of language as a system, to consider language in the aspect of cognitive, communicative and socio-cultural paradigms; 2) literature that provides cultural component of modern educated professionals; 3) methods of teaching the Kazakh language and literature at modern school in the aspect of the updated content of education. 9. High demand for graduates of the educational program in the regional labor market. 10. Designing an educational program together with partner employers.
Profile map of education program	
Purpose of EP	Training of a highly qualified specialist-teacher capable of carrying out professional activities as a teacher of the Kazakh language and literature in secondary education organizations of all types and types with a non-Kazakh language of instruction.
Objective of EP	1. To provide principles of constructive agreement, chosen in such a way that teaching and assessment methods, as well as subject courses, ensure the achievement and measurement of the competencies specified in the program. 2. Commitment to an inclusive approach, taking into account the multinational and multi-faith composition of future teachers and their various learning support needs.

	3. Providing high-quality professional training of teachers of the Kazakh language and literature in accordance with the requirements of the National qualification framework, professional and international standards, the requests of employers. 4. Development of a competent multilingual personality in demand in the labor market, possessing values in accordance with the national program "rukhani zhangyru", culture of thinking, humanitarian culture, ethical and legal norms, as well as standards of integrity. 5. Development of skills of designing collaborative educational environment, planning, organization and management of the educational process in the updated content of education, taking into account innovative trends and trends of education. 6. Integration of theoretical training and applied activities, ensuring continuity, systematic, continuity of practical training of future teachers.
Result of training of EP	Upon completion of the educational program 66B01708 Kazakh language and literature for schools with non-Kazakh learning (IP) graduate will be able to: 1. Develops analytical thinking, acquires skills in research activities; conducts high-quality work on the processing of scientific data; increases subjectivity and responsibility for the implementation of scientific activities; forms its own point of view. 2. Knows about society as a unified system and a person, about the role of spiritual processes in modern society, the legal interests of the parties in the field of protecting the rights of individuals and legal entities, economic and social conditions of doing business, about the impact of harmful and dangerous factors on humans and the natural environment, basic concepts. 3. Forms educational and educational tasks in the pedagogical process, selects types, forms and methods of teaching, applies methods and means, principles and patterns of educational process management based on the knowledge gained. Organizes, plans and makes decisions on the use of an inclusive model of teaching students in inclusive, general education in special classes and at home. 4. Will master the basic concepts and terms of pedagogical psychology, knows the main areas of practical application of psychological and pedagogical knowledge, analyzes the patterns of cognitive and personal development of a person, facts and phenomena in the process of education and upbringing. 5. Applies an integrated approach to solving the problems of designing, examining and correcting the educational environment at various levels, understands and uses in practice the concept of continuous learning as part of the process of cognitive and personal development of a person, and also applies the basic concepts and theories of communication and interaction at the personal, social and network levels. 6. Distinguishes between human concepts and their significance in understanding learning and designing the educational process, learning theories and their significance in understanding learning and designing the educational process; applies learning theories and pedagogical models suitable for a comprehensive learning process. 7. Can recognize the initial stages of each student, their learning potential and specific support needs, as well as take into account the individual needs of their students with respect to specific support, guidance, learning and evaluation. 8. Uses innovative learning and teaching strategies, as well as methods and tools for designing, conducting and evaluating the educational process and/or extracurricular activities based on long-term, medium-term, short-term lesson plans/lessons, educational and extracurricular activities on the subject; uses the results of experiments and/or the collected data analyzes and draws conclusions. 9. Explains theoretical concepts about the phonetic system and sound structure, patterns, internal features of the Kazakh language; uses phonetic terminology and transcription; uses methods of complex phonetic analysis; teaches phonetics of the language in theory and in practice. 10. Explains the lexical and phraseological system, the main categories of the Kazakh literary language; understands paradigmatic, syntagmatic connections in lexical and

	phraseological units, the ratio of lexical units. 11. Analyzes words in the context of the meaning of the text; explains the scientific and theoretical foundations of word formation; explains the system of word-formation analysis and word-formation suffixes; explains the scientific theory of morphology of the Kazakh language; has competence knowledge of the word transformation system. 12. Explains the syntactic structure and syntax theory of the Kazakh language; identifies the units of the syntactic concept; composes sentences in accordance with the norms of the modern Kazakh literary language; conducts a comprehensive analysis of phrases, types of sentences. 13. Uses oratory and logical thinking; explains national values, the history of Kazakh oral literature, folklore and folklore studies; characterizes literary and cultural monuments common to ancient Turkic literature; understands and comments on the poetry of poets and storytellers. 14. Characterizes the main literary motives in Kazakh literature; explains the formation and development of written literature; masters the heritage of figures of Kazakh literature of the period of independence; presents works related to prose, poetry and drama, innovative searches in the genre of satire, innovative literary studies and literary criticism. 15. Understands the formation, development, trends and concepts of the history of world literature; compares Kazakh and world literature; explains the relationship between the author and the hero; learns the basic concepts of literary genres and types, literary schools, various trends and styles; explains subject concepts, rules, methods of theoretical analysis. 16. Conducts linguistic, logical analysis of the text; improves the skills of oral and written speech of students; determines the main idea and content of the text; demonstrates general language competence and knowledge of punctuation marks and spelling rules; conducts spelling analysis.
Graduate qualification characteristics	
Awarded degree	Bachelor of education in educational program 6B01708 Kazakh language and literature for schools with non-Kazakh learning (IP)
List of posts	- teacher of kazakh language and literature; - teacher of kazakh language and literature.
The object of professional activity	- organization of preschool education and upbringing; - secondary school; - organization of technical and professional, post-secondary education; - management and organization of education.

