

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**НАО «ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ САРСЕНА АМАНЖОЛОВА»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Председатель Совета Высшей школы  
гуманитарных наук**

\_\_\_\_\_  
**Оразалин С.К.**  
**Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «7M01703 ИНОСТРАННЫЙ  
ЯЗЫК: ДВА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКА»  
НА 2024-2029 ГОДЫ**

*(в соответствии с Программой развития ВКУ им. С.Аманжолова на 2023-2029 годы)*

**Код и классификация**

**области образования: 7M01 Педагогические науки**

**Код и классификация**

**направления подготовки: 7M017 Подготовка педагогов по языкам и  
литературе**

**Усть-Каменогорск,  
2023 г.**

## **Содержание**

Паспорт Программы

Программа развития образовательной программы

Стратегическое направление «Академическое превосходство в регионе»

Стратегическое направление «Управление ресурсами и развитие цифровой инфраструктуры. Кадровый потенциал»

Стратегическое направление «Трансформация в научно-исследовательский университет: наука, инновации, коммерциализация, трансфер технологий»

Стратегическое направление «Интернационализация и международное позиционирование»

Управление реализацией программы

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Название программы</b>	Программа развития ОП «7М01703 <u>Иностранный язык: два иностранных языка</u> »
<b>Основание для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Послание Главы государства народу Казахстана от 1 сентября 2020 года «Казахстан в новой реальности: время действий»;</li> <li>•Послание Главы государства народу Казахстана от 1 сентября 2021 года «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны»;</li> <li>•Послание главы государства народу Казахстана от 1 сентября 2022 года «Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество»;</li> <li>•Закон Республики Казахстан № 319-III «Об образовании» от 27июля 2007 года;</li> <li>•Закон Республики Казахстан № 407-IV «О науке» от 18 февраля2011 года;</li> <li>•Закон Республики Казахстан № 381-V «О коммерциализации результатов научной и научно-технической деятельности» от 31 октября 2015 года;</li> <li>•Указ Президента Республики Казахстан от 26 ноября 2022 года № 2 «О мерах по реализации предвыборной программы Президента Республики Казахстан «Справедливый Казахстан – для всех и для каждого. Сейчас и навсегда»;</li> <li>•Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 «Об утверждении национального проекта «Качественное образование «Образованная нация»»;</li> <li>•Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 727 «Об утверждении национального проекта «Технологический рывок за счет цифровизации, науки и инноваций»»;</li> <li>•Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 724 «Об утверждении национального проекта «Ұлттық рухани жаңғыру»»;</li> <li>•Указ Президента Республики Казахстан от 26 февраля 2021 года № 520 «Об Общенациональных приоритетах Республики Казахстан до 2025 года»;</li> <li>•Постановление Правительства Республики Казахстан от 13 сентября 2021 года № 634 «О проекте Указа Президента Республики Казахстан «Об утверждении Плана территориального развития Республики Казахстан до 2025 года».</li> <li>•Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248 «Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы»</li> <li>•Устав некоммерческого акционерного общества «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова». Приказ Председателя Комитета государственного имущества и приватизации Министерства финансов Республики Казахстан №304 от</li> </ul>

	<p>21.05.2020 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа развития Восточно-Казахстанского университета имени с. Аманжолова на 2023-2029 годы</li> <li>• Положение П ВКУ 007-23 «Положение о разработке образовательных программ»</li> </ul>
<b>Разработчик программы</b>	Кафедра «иностранных языков и переводческого дела»
<b>Цель и задачи программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение и развитие студентов, организация и воспитание учебного процесса, планирование и управление педагогическими процессами;</li> <li>2. Реализация методических навыков и умений в реальных ситуациях в образовании в общеобразовательных, технических и профессиональных школах;</li> <li>3. Исследование, обобщение, распространение инновационных практик в сфере образования;</li> <li>4. Осуществление воспитательной работы с точки зрения законов и положений, принципов и образовательных механизмов педагогических процессов;</li> <li>5. Использование инновационных педагогических технологий в образовательном процессе</li> <li>6. «Национально-нравственные ценности личности в соответствии с государственной программой «Духовное возрождение»</li> <li>7. Организация субъект-субъектного взаимодействия с учетом индивидуальных и личных потребностей личности (определение траектории индивидуального развития с учетом индивидуальных способностей каждого учащегося)</li> <li>8. Реализация методических знаний и бизнеса в реальных условиях обучения в общеобразовательных, технических и профессиональных учебных заведениях</li> <li>9. Регулирование учебного процесса на основе знания законов, закономерностей и принципов педагогической деятельности в контексте обновленного содержания образования;</li> <li>10. Разработка совместной образовательной среды (создание целенаправленной, безопасной и комфортной образовательной среды, стимулирует интерес к обучению)</li> </ol>
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	2024-2029 годы.

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## «7М01703 – Иностранный язык: два иностранных языка»

(шифр, название ОП)

**Цель образовательной программы:** Подготовка конкурентоспособных педагогов новой формации, владеющих иностранными языками на уровне, признанном международным сообществом, обладающих фундаментальными знаниями, инновационными подходами, исследовательскими навыками для осуществления научной, педагогической, профессионально-практической деятельности в высших учебных заведениях, органах управления образованием, организациях образования, научно-исследовательских организациях образования.

### **Задачи:**

1. Обучение и развитие студентов, организация и воспитание учебного процесса, планирование и управление педагогическими процессами;
2. Реализация методических навыков и умений в реальных ситуациях в образовании в общеобразовательных, технических и профессиональных школах;
3. Исследование, обобщение, распространение инновационных практик в сфере образования;
4. Осуществление воспитательной работы с точки зрения законов и положений, принципов и образовательных механизмов педагогических процессов;
5. Использование инновационных педагогических технологий в образовательном процессе
6. «Национально-нравственные ценности личности в соответствии с государственной программой «Духовное возрождение»
7. Организация субъект-субъектного взаимодействия с учетом индивидуальных и личных потребностей личности (определение траектории индивидуального развития с учетом индивидуальных способностей каждого учащегося)
8. Реализация методических знаний и бизнеса в реальных условиях обучения в общеобразовательных, технических и профессиональных учебных заведениях
9. Регулирование учебного процесса на основе знания законов, закономерностей и принципов педагогической деятельности в контексте обновленного содержания образования;
10. Разработка совместной образовательной среды (создание целенаправленной, безопасной и комфортной образовательной среды, стимулирует интерес к обучению)

### **Уникальность ОП:**

Образовательная программа 7М01703 Иностранный язык: два иностранных языка направлена на подготовку магистров, владеющих инновационными методиками профессиональной педагогической деятельности в контексте обновленного содержания образования, современными информационными

технологиями в филологической и педагогической областях, способных быть конкурентоспособными в современном мире. Уникальность программы обеспечивается: Образовательная программа предназначена для подготовки магистров в области педагогических наук. Образовательная программа разработана в соответствии с Национальной рамкой квалификации исходя из профессионального стандарта «Педагог».

### **Миссия образовательной программы**

Миссия образовательной программы 7M01703 «Иностранный язык: два иностранных языка» - заключается в подготовке компетентных, социально ответственных и конкурентоспособных специалистов, владеющих современными технологиями, компетенциями организационно-аналитической деятельности, способных эффективно решать задачи инновационного развития региона и страны.

Кроме того, реализация миссии предусматривает формирование единого культурного, образовательного, интеллектуального и инновационного пространства на Востоке Казахстана, обеспечивающего качество непрерывного образования в соответствии с национальными мировыми тенденциями и принципами Болонского процесса.

**Видение:** образовательная программа 7M01703 «Иностранный язык: два иностранных языка» в системе продвижения педагогического потенциала региона и страны на внутреннем и международном рынках позиционирует себя как центр подготовки квалифицированных педагогов иностранных языков, отвечающих современным требованиям работодателей в условиях инновационного развития региона и страны (*согласованы с миссией, видением Программы развития ВКУ им. С.Аманжолова на 2020-2025 годы*).

Исходя из этого, целью образовательной программы является подготовка конкурентоспособных педагогов новой формации, владеющих иностранными языками на уровне, признанном международным сообществом, обладающих фундаментальными знаниями, инновационными подходами, исследовательскими навыками для осуществления научной, педагогической, профессионально-практической деятельности в высших учебных заведениях, органах управления образованием, организациях образования, научно-исследовательских организациях образования.

**Общий анализ текущей ситуации по всем стратегическим направлениям программы развития ОП 7M01703 «Иностранный язык: два иностранных языка»**

Цели образовательной программы соответствуют миссии, стратегическому плану и задачам вуза, а также результаты обучения разработаны в соответствии с Национальной рамкой квалификацией, приоритетами и потребностями рынка труда региона, четко сформулированы и доступны для всех заинтересованных сторон.

Образовательная программа 7M01703 «Иностранный язык: два иностранных языка» отражает требования академических и профессиональных стандартов соответствующей отрасли и сферы деятельности, которые обеспечивают магистрантов как академическими

знаниями, так и необходимыми навыками, умениями.

Характерными чертами ОП 7М01703- «Иностранный язык: два иностранных языка» являются: ориентация на компетенции выпускников как результаты обучения (компетентностный подход); применение кредитно-модульной системы организации образовательного процесса, основанной на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов; использование кредитной системы зачетных единиц для оценки компетенций, а также дидактических единиц программы, обеспечивающих их достижение; использование Европейских стандартов и руководств для обеспечения качества высшего образования в рамках Болонского процесса, а также национальных и международных критериев качества образовательных программ.

Цель программы опирается на требования стратегических партнеров, анализ результатов опросов работодателей, выпускников, работающих по специальности, соотносится с миссией и стратегией развития Университета.

Дисциплины образовательной программы объединены в модули трех типов: обязательные модули по ОП, модули по выбору ОП, модуль научно-исследовательской работы

В рабочем учебном плане ОП определяется трудоёмкость каждой учебной дисциплины обязательного компонента в кредитах, а компонент по выбору указывается общим количеством кредитов.

Профессиональные (предметно-специфические, предметно-специализированные) компетенции формируются в результате освоения ОП, обеспечивают развитие способности обучающихся к практическому применению знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения. Сформулированы ясные, измеримые ожидаемые результаты обучения.

Структура образовательной программы включает в себя следующие компоненты: название образовательной программы; уровень образовательной программы: магистратура; паспорт образовательной программы, а также ключевые компетенции, которыми должны овладеть выпускники образовательные программы: содержание образовательной программы в рамках видов модулей с указанием в разрезе каждого модуля формируемые компетенций, объем в кредитах ECTS, период изучения, компоненты модуля (код и название составляющих модуля (дисциплин, практик и т.п.), циклы дисциплин БД, ПД, КВ принадлежность обязательному компоненту или компоненту по выбору, количество кредитов и форма контроля относительной каждой составляющей модуля); 5) сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы; 6) КЭД (на 3-х языках); 7) модульный справочник (на 3-х языках); 8) программа профессиональной практики (на 2-х языках: казахский и русский); 9) договоры с базами практики, заключенные за 1 месяц до начала практики; дисциплины; 10) план работы и протоколы академического комитета ОП.

Профессиональная практика обучающихся является важнейшей частью подготовки высококвалифицированных специалистов, проводится в соответствующих организациях, являющихся базами практики – в образовательных учреждениях.

В образовательную программу ОП 7М01703 - «Иностранный язык: два иностранных языка» включены компоненты, формирующие и развивающие ключевые компетенции, интеллектуальные и академические навыки, а также включена практическая составляющая подготовки магистров иностранных языков.

В процессе подготовки кадров ППС ОП используют современные педагогические технологии и новые методы обучения:

- обучение на основе интеграции с наукой и производством (выработка в период прохождения практики навыков научно-исследовательской и преподавательской деятельности обучающихся);

- технологии личностно-ориентированного, проблемного и программированного обучения;

- технологии самообразовательной деятельности будущих специалистов;

- использование программ компьютерного контроля знаний бакалавров по изучаемым курсам.

- преобразование самостоятельной работы, исполнение индивидуального научно-исследовательского задания, как обязательной составляющей изучения конкретной учебной дисциплины;

- использование на занятиях презентаций, публикаций, web-сайтов, подготовленных обучающимися;

- широкое использование мультимедийных средств в процессе чтения лекций и проведения практических занятий, электронных и разных видов опорных конспектов лекций, предоставления студентам учебной информации на электронных носителях, Интернет-поиск.

При проведении учебных занятий предусматривается использование следующих образовательных технологий:

- традиционные технологии: аудиторные занятия и самостоятельная работа обучающихся. В лекциях используется текстовая и графическая информация, схемы, таблицы и т.п. Практические занятия проводятся в форме выполнения заданий, решения различных задач по соответствующей теме дисциплины, тренинги;

- технологии интерактивных лекций (применение следующих активных форм обучения: ведомая (управляемая) дискуссия или беседа; демонстрация слайдов или учебных фильмов; мозговой штурм; мотивационная речь);

- технологии учебно-исследовательской (поисково-исследовательской) деятельности (самостоятельная или совместная с преподавателем исследовательская деятельность обучающихся в процессе обучения);

- коммуникативные технологии (дискуссия, пресс-конференция, мозговой штурм, учебные дебаты и другие активные формы и методы);

- кейс-технологии (анализ ситуации);

- игровые технологии, в рамках которых обучающиеся участвуют в деловых, ролевых, имитационных играх;

- информационно-коммуникационные технологии (например, занятия в компьютерном классе с использованием различных операционных систем и профессиональных пакетов прикладных программ).



А также адаптивные образовательные технологии (инклюзивное обучение). Для успешного освоения дисциплины при обучении лиц с особыми образовательными потребностями могут применяться следующие адаптивные образовательные технологии:

- дистанционные образовательные технологии;
- проведение дополнительных индивидуальных консультаций с обучающимися для оказания помощи в освоении учебного материала.

Университет и кафедра проводит целенаправленную работу по формированию контингента обучающихся. Прием документов осуществляется на основании проходного балла сертификатов КТ, при этом соблюдаются требования законодательства РК по приему, соответствию специальностей технического и профессионального образования специальностям высшего образования.

### SWOT-анализ

<b>S(strenght)-сильные стороны (потенциальные позитивные внутренние факторы)</b>	<b>W(weakness)- слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие миссии, целей и задач ОП приоритетам экономических, правовых реформ Казахстана во всех областях и сферах деятельности;</li> <li>- поддержание миссии, целей и задач на всех уровнях управления и по всем направлениям деятельности вуза;</li> <li>- наличие в вузе системы внутреннего обеспечения качества как залог успешного развития и достижения поставленных целей;</li> <li>- наличие межпредметных и предметно-специфических компетенций;</li> <li>- высококвалифицированный ППС, постоянно повышающий свой профессиональный уровень;</li> <li>- доля преподавателей с учеными степенями и званиями от числа штатных преподавателей соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым при лицензировании образовательной деятельности;</li> <li>- Высококвалифицированный ППС, умело применяющий активные методы и технологии обучения;</li> <li>- наличие образовательного, научного и социально-культурного потенциала;</li> <li>- направленность на создание и поддержку благоприятных условий для инновации и творчества;</li> <li>- уникальность программы, заключающаяся в возможности выбора траектории обучения, ее обновления в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- малые объёмы финансируемых международных проектов, программ и грантов;</li> <li>- ограниченные возможности комплексного финансирования стратегических целей и задач, в том числе форм и методов повышения квалификации ППС, академической мобильности студентов;</li> <li>- отсутствие международных совместных образовательных программ;</li> <li>- недостаточный охват студентов по академической мобильности как внутренней, так и внешней;</li> <li>- недостаточный уровень владения ППС иностранными языками;</li> <li>- тенденция старения профессиональных кадров с учеными степенями и званиями;</li> <li>- недостаточная активность участия ППС в конкурсах на грантовое финансирование научно-исследовательских работ, международных проектов.</li> <li>- недостаточная обеспеченность обучающихся учебной, методической и научной литературой на английском языке</li> </ul>

зависимости от рыночной конъюнктуры, направленности на реальный сектор экономики и инфраструктуру;

- подтверждение конкурентоспособности выпускников их трудоустройством в условиях экономического роста Восточно-Казахстанского региона.

- наличие информационно-образовательного портала и открытый доступ для всех пользователей вуза к информации по ОП;

- дисциплины и модули программ учитывают рыночную конъюнктуру и потребности работодателей;

- ОП предусматривает углубленное изучение отдельных дисциплин, в том числе иностранного языка;

- активное участие обучающихся в научно-исследовательской работе, научно-практических конференциях, предметных олимпиадах, конкурсах научных работ с присуждением призовых мест;

- налаженные связи с крупнейшими предприятиями и организациями города и области по организации филиалов кафедр, баз для профессиональных практик;

- возможность реализации академической мобильности обучающихся, участия в образовательных программах за рубежом;

- ОП позволяет расширить для выпускников возможную сферу деятельности; развивать навыки анализа, принятия управленческих решений, прогнозирования, планирования, саморазвития

- значительный фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам;

- размещение информации о деятельности кафедры на сайте университета.

- активное использование современных средств коммуникации, в том числе корпоративные страницы социальных сетей ([facebook](#), [twitter](#), [vk.com/vkqu\\_imidzh](#), [instagram](#), канал [youtube](#));

- наличие собственной телестудии медиацентра «Altaijastary», внутривузовской газеты «Имидж ВКГУ», научного журнала «Региональный Вестник Востока»

<b>О (opportunity) - благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)</b>	<b>T(threat) - угрозы (потенциально негативные внешние факторы)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-реформы по обеспечению соответствия уровня образования в РК мировым стандартам и требованиям;</li> <li>-заинтересованность международных организаций образования, зарубежных вузов, работодателей в сотрудничестве;</li> <li>-большой потенциал для развития юридического образования в ВКО.</li> <li>– привлечение работодателей к участию в учебном процессе в целях улучшения качества подготовки обучающихся;</li> <li>- развитие материально-технической базы (в том числе приобретение программных продуктов), позволяющей повысить эффективность формирования практических навыков обучающихся.</li> <li>- потребность работодателей в квалифицированных специалистах;</li> <li>- расширение возможностей интеграции в мировое образовательное пространство;</li> <li>- привлекательность современных (в том числе дистанционных) технологий обучения.</li> <li>- возможность обучающихся принимать участие в республиканских и международных конкурсах (НИРС, предметные олимпиады).</li> <li>- широкое информирование о деятельности вуза в международных, республиканских, областных, городских, районных СМИ – печатных, электронных (интернет-изданиях), на телевидении, радио.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конкуренция на рынке образовательных услуг;</li> <li>- ежегодная корректировка государственных стандартов со стороны МНВО РК (несоответствия в документах разного уровня).</li> <li>- утечка квалифицированных кадров в другие вузы и НИИ;</li> <li>-снижение уровня общей подготовленности;</li> <li>- ухудшение экологической обстановки в регионе и усиление миграционных процессов;</li> <li>- высокий уровень конкуренции на рынке образовательных услуг ВКО, в том числе с частными вузами.</li> <li>- ограниченные возможности регионального вуза по подготовке кадров высшей квалификации.</li> <li>- стремительное развитие компьютерных технологий влечет за собой быстрое старение компьютерного парка;</li> <li>- экономический кризис и соответствующее сокращение финансовых возможностей.</li> </ul>

## **1. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПРЕВОСХОДСТВО В РЕГИОНЕ»**

**Цель:** Достижение высокого уровня качества высшего и послевузовского образования и соответствующего национальным и мировым трендам современного образования в области подготовки квалифицированного педагога иностранных языков, соответствующего международным стандартам, владеющего иностранными языками и компетенциями в области межкультурной коммуникации, удовлетворяющего потребностям регионального рынка образовательных услуг.

### **Задачи:**

**Задача 1.** Формирование адаптивной модели подготовки кадров в соответствии с потребностями региона, обладающих развитыми профессиональными и ИТкомпетенциями, мягкими навыками (soft skills)

**Задача 2.** Внедрение талант-менеджмента в целях формирования пула высококвалифицированного научно-педагогического, административно-управленческого персонала.

**Задача 3.** Увеличение процента трудоустройства обучающихся Университета по полученным квалификациям и развитие системы поддержки выпускников на протяжении пяти лет после окончания вуза, апгрейд компетенций.

### **Анализ текущей ситуации**

- процедура разработки ОП (на основе Национальной рамки квалификаций, профессиональных стандартов, Отраслевой рамки квалификаций; порядок разработки - см. «Академическую политику» вуза и Положение о разработке ОП; участие работодателей, обучающихся и других стейкхолдеров в разработке и экспертизе ОП);

Академическая политика ВКУ им. С. Аманжолова, утвержденная 30 декабря 2021 года Председателем Правления – ректором вуза, определяется стратегическими целями Университета, его миссией и видением. Координация задач качества подготовки специалистов и повышения удовлетворенности потребностей обучающихся обеспечивается системой менеджмента качества, являющейся составной частью системы менеджмента вуза.

Разработка, формирование, утверждение и реализация Программы развития ОП проходят в условиях прозрачности. ППС Университета обсуждают их на заседаниях кафедры и Совета факультета. Программа развития ОП составляется с учетом национальных приоритетов развития экономики, системы образования, планирует исследование возможных рисков ОП, предполагает анализ РУП, каталога элективных дисциплин, анализ результатов анкетирования обучающихся и преподавателей, анализ библиотечных ресурсов, процесса формирования баз практик.

Цели образовательной программы соответствуют миссии, Программе развития и задачам вуза, а также результаты обучения разработаны в соответствии с Национальной рамкой квалификацией, приоритетами и потребностями рынка труда региона, четко сформулированы и доступны для всех заинтересованных сторон.

Цель академической политики Университета - достижение высокого уровня качества высшего и послевузовского образования, удовлетворяющего потребностям рынка труда, личности и соответствующего лучшим мировым

практикам. Академическая политика включает следующие основные звенья: политику гарантии качества образования; политику разработки образовательных программ; политику академической честности; политику студентоориентированного обучения; политику признания кредитов ECTS; политику приема обучающихся; политику планирования и организации учебного процесса; контроль и политику оценивания учебных достижений обучающихся; политику перевода, восстановления, отчисления обучающихся, предоставления академического отпуска; порядок выплаты государственных стипендий обучающимся; политику интернационализации; политику академической мобильности, включая кредитную мобильность; политику реализации инклюзивного образования; политику профессиональной ориентации, трудоустройства выпускников.

Разработка ОП на кафедре осуществляется в соответствии с Положением о разработке ОП, утвержденный 14 марта 2023 года №7 Председателем Правления – ректором вуза. Этапы проектирования ОП состоит из: исследования сферы профессиональной деятельности; определения компетенций, характерных для сферы деятельности, соответствующей ОП и уровня их освоения; формулировки результатов обучения по ОП; определения взаимосвязи компетенций, результатов обучения и критериев оценки; проектирования методов и средств оценки достижения компетенции; определения потребности в ресурсах.

Образовательная программа 7M01703 «Иностранный язык: два иностранных языка» направлена на подготовку магистров, владеющих инновационными методиками профессиональной педагогической деятельности в контексте обновленного содержания образования, современными информационными технологиями в филологической и педагогической областях, способных быть конкурентоспособными в современном мире и отвечающих современным требованиям работодателей в условиях инновационного развития региона и страны (*согласованы с миссией, видением Программы развития ВКУ им. С.Аманжолова на 2024-2029 годы*).

- участие университетов дальнего и ближнего зарубежья в совместной разработке ОП;

- практико-ориентированность ОП;

Практико-ориентированное направление ОП помогает обучающемуся не только получать и усваивать теоретический багаж знаний в рамках выбранной им профессии, но и пользоваться им на практике, то есть оттачивать свое профессиональное мастерство параллельно или по мере постижения теории. То есть этот вид обучения предполагает обретение первичного опыта в рамках осваиваемой специальности. Практико-ориентированное направление ОП при подготовке кадров для региона при вузах ориентировано на прикладное развитие и формирование у них определенного набора компетенций, умений, свойственных выбранной отрасли, профессии. При этом погружение в ОП, специфику профессии происходит на двух уровнях: теоретическое и прикладное.

Главная цель практико-ориентированного обучения – это формирование у будущего специалиста полной готовности к профессиональной деятельности.

В системе профессионального образования применяют различные формы практико-ориентированного образования, такие как:

- 1) организация и проведение практических занятий;
- 2) организация и проведение профессиональной практики в образовательных учреждениях;

- частота обновления ОП;
- реализация трехязычия на ОП;

В данной ОП активно проходит реализация трехязычного образования, направленного на подготовку конкурентоспособных специалистов путем внедрения в учебный процесс инновационных технологий обучения на трех языках.

- сведения об аккредитации ОП;

ОП 7М01703 прошла аккредитацию и получила сертификат №АВ 2713/1 на 5 лет с 14.06.2019 – 13.06.2024

- место ОП в рейтингах различного уровня (международных, национальных);

- академическая мобильность обучающихся и ППС (входящая/исходящая);

Восточно-Казахстанский университет им. С. Аманжолова в лидерах рейтинга образовательных программ вузов от НПП РК «Атамекен». Ежегодно организация проводит ранжирование образовательных программ, где основными оценочными показателями являются карьерные перспективы и конкурентоспособность выпускников. По результатам 2023 года 11 образовательных программ Amanzholov University вошли в топ-3 и 26 ОП в топ-10 по республике.

- академическая мобильность обучающихся и ППС (входящая/исходящая);

В настоящее время университет развивает сотрудничество с более 120 вузами из более 30 стран мира. Среди партнеров Университета вузы как ближнего, так и дальнего зарубежья Академическая мобильность ППС и студентов университета реализуется на основе сотрудничества с университетами-партнерами за счет средств республиканского бюджета, за счет средств международных стипендиальных программ, таких как: «Erasmus+», «Болашак», «Orhun», за счет научных проектов и внебюджетных средств..

В составе ППС кафедры в настоящее время преподаватели из дальнего зарубежья проводят занятия по дисциплинам, относящимся к циклу БД: Ким Кинам, магистр педагогики Пуссанского университета Южной Кореи, Сайдулах Думан, магистр педагогики университета Зонгулдак Турции. Два преподавателя проводили занятия и научное исследование в зарубежных вузах. По исходящей академической мобильности Ларионова И.Ю. провела курс лекций по литературе и лингвистике в университете Догук Южной Кореи и Абдрахманова Т.М. провела научное исследование «На стыке наук» в университете Стамбула.

- внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.

Внедрение инновационных технологий направлено на формирование современно образованного человека. Работа преподавателей способствует улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве. Переход на инновационные методики и технологии идет непрерывно и ускоряется с каждым годом. ППС кафедры иностранных языков и переводческого дела активно применяет следующие образовательные технологии при освоении дисциплины:

#### 1. Основные образовательные технологии

При проведении учебных занятий предусматривается использование следующих образовательных технологий:

- ☐ традиционные технологии: аудиторные занятия и самостоятельная работа обучающихся. Практические занятия проводятся в интерактивной форме выполнения заданий по соответствующей теме дисциплины;
- ☐ технологии интерактивных лекций (применение следующих активных форм обучения: ведомая (управляемая) дискуссия или беседа; демонстрация слайдов или учебных фильмов; мозговой штурм; мотивационная речь);
- ☐ технологии проблемно- и проектно-ориентированного обучения;
- ☐ технологии учебно-исследовательской (поисково-исследовательской) деятельности (самостоятельная или совместная с преподавателем исследовательская деятельность обучающихся в процессе обучения);
- ☐ коммуникативные технологии (дискуссия, пресс-конференция, мозговой штурм, учебные дебаты и другие активные формы и методы);
- ☐ игровые технологии, в рамках которых обучающиеся участвуют в деловых, ролевых, имитационных играх;
- ☐ информационно-коммуникационные технологии.

#### 2. Адаптивные образовательные технологии (инклюзивное обучение)

При обучении лиц с особыми образовательными потребностями предполагается использование при организации учебного процесса адаптивных образовательных технологий (инклюзивное обучение) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Для успешного освоения дисциплины при обучении лиц с особыми образовательными потребностями могут применяться следующие адаптивные образовательные технологии:

- ☐ дистанционные (информационно-коммуникационные) образовательные технологии;
- ☐ технология программированного обучения (технология самостоятельного индивидуального обучения по заранее разработанной обучающей программе с помощью специальных средств);
- ☐ предметно-ориентированные технологии;
- ☐ личностно-ориентированные технологии;
- ☐ проведение дополнительных индивидуальных консультаций с обучающимися для оказания помощи в освоении учебного материала.





## Целевые индикаторы и показатели стратегического направления

№ п/п	Целевые индикаторы	Ед. изм	Отчетный период		Плановый период					
			2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
Имиджевая эффективность ОП										
1	Место ОП в национальных рейтингах (НААР, НАОКО и др.)	место	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Место в рейтинге ОП, проводимом НПП «Атамекен»	место	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Разработка ОП совместно с вузами-партнерами, в том числе с зарубежными (двудипломные/совместные ОП)	кол-во	-	-	-	-	1	1	2	2
4	Разработка ОП в рамках двудипломного образования с вузами-партнерами из числа ТОП-700 рейтинга QS	кол-во	-	-	-	-	-	1	1	2
5	Вхождение ОП в международный программный рейтинг в QS-BY SUBJECT, ТОП-100	место	-	-	-	-	-	-	1	1
Контингент обучающихся										
1	Количество обучающихся на основе государственного образовательного заказа / гранта МИО	кол-во		19	11	13	14	15	16	17
2	Доля поступивших на ОП, имеющих знаки «Алтын белгі», победителей международных олимпиад и конкурсов научных проектов последних трех лет, победителей	%								

	президентской, республиканских олимпиад и конкурсов научных проектов текущего учебного года (награжденные дипломами первой, второй и третьей степени) от их общего количества									
3	Количество обучающихся на платной основе	кол-во		<b>104</b>	<b>137</b>	<b>140</b>	<b>145</b>	<b>150</b>	<b>155</b>	<b>160</b>
4	Количество иностранных студентов по ОП	кол-во	-	-	-	-	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
5	Количество обучающихся, участвующих в академической мобильности: 5.1 внешней входящей; 5.2 внешней исходящей; 5.3 внутренней входящей; 5.4 внутренней исходящей	кол-во	-	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Реализация трехязычного образования</b>										
1	Количество дисциплин, читаемых на английском языке	Кол-во	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
2	Доля ППС, ведущих занятия на английском языке, от общего количества штатных ППС по ОП	%	<b>60%</b>	<b>70%</b>	<b>70%</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>	<b>90%</b>
3	Количество преподавателей, посещающих языковые курсы (английский язык)	кол-во								
4	Количество обучающихся, имеющих международные языковые сертификаты (IELTS, ТКТ и др.)	кол-во	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
5	Количество преподавателей, имеющих международные языковые сертификаты (IELTS, ТКТ и др.), ведущих занятия на данной ОП	кол-во	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

[illegible]

## **2. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСАМИ И РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ»**

**Цель:** Создание эффективной системы управления ресурсами и цифровой экосистемы и развитие современной цифровой инфраструктуры образовательной программы 7M01703 Иностранный язык: два иностранных языка для 100% обеспечения образовательных услуг и научных исследований, автоматизация всех бизнес-процессов.

**Задача 1.** Создание эффективной системы управления ресурсами и современной IT инфраструктуры, учебной и научной лабораторной базы в рамках образовательной программы.

**Задача 2.** Переход к SMART- университету в рамках образовательной программы через разработку новых платформ, базы данных с использованием инновационных технологий, развитие кадрового потенциала.

**Задача 3.** Завершить автоматизацию бизнес-процессов в рамках образовательной программы и цифровизации услуг библиотеки.

### **Анализ текущей ситуации**

Основные направления кадровой политики обеспечены ППС, образование которых соответствует преподаваемым дисциплинам, от общего числа штатных ППС, (их доля составляет 100%), доля ППС кафедры иностранных языков и переводческого дела с учеными степенями и учеными званиями от общего числа штатных ППС по направлению подготовки кадров составляет более 50.

Численность ППС на образовательной программы 7M01703 Иностранный язык: два иностранных языка (штатных, внештатных) составляет 25 человек, доля преподавателей, прошедших повышение квалификации (1 раз в 3 года), от общего числа штатных ППС кафедры иностранных языков и переводческого дела составляет 90%; проводится анализ рынка труда с целью возможности учета ожидаемых результатов обучения в содержании ОП «Иностранный язык: два иностранных языка». Мониторинг и периодическая оценка ОП нашли подтверждение в протоколах заседаний кафедр, и протоколах заседаний Академического совета.

Остепененность по образовательной программы 7M01703 Иностранный язык: два иностранных языка и соответствие базового образования преподаваемым дисциплинам составляет более 50%.

Высока доля преподавателей с производства, сопровождающих образовательный процесс в рамках образовательной программы 7M01703 Иностранный язык: два иностранных языка в течение года от общего числа штатных ППС кафедры иностранных языков и переводческого дела – 56%, среди них присутствует доля выпускников образовательной программы 7M01703 Иностранный язык: два иностранных языка (Рантай Максат, зав.учебной частью, школа 26), количество зарубежных преподавателей, привлеченных в учебный процесс составляет 15% (Ким Кинам, преподаватель

корейского языка и литературы, Южная Корея, преподаватели турецкого языка – Садуллах Думан, Гюль Бану Думан, Турция).

Программное обеспечение образовательной программы (7М01703) Иностранный язык: два иностранных языка соответствует требованиям. Для обучения создана доступная образовательная ресурсная среда, включающая компьютерную технику, программные продукты, сайты, компьютерные классы, читальные залы, книжный фонд, фонд учебных цифровых материалов и т.п. В Университете созданы необходимые условия для самообразования обучающихся: в учебном корпусе № 9 функционирует библиотека с фондом учебной, учебно-методической, научной литературы, периодическими изданиями; постоянно доступна электронная библиотека с подписками на отечественные и зарубежные базы данных; прослеживается наличие бесплатного интернета на всех компьютерах учебных корпусов.

Количество преподавателей, участвующих в академической мобильности - внешней входящей; внешней исходящей; внутренней входящей; внутренней исходящей – составляет 70% от общего числа ППС кафедры иностранных языков и переводческого дела. Так, в 2023-2024 учебном году профессора ОП Иностранный язык: два иностранных языка прошли обучение в рамках академической мобильности в зарубежных вузах - Капышева Г.К с 03.01.2024-26.01.2024г в Qatar University, Ларионова И.Ю с 15.01.2024-26.01.2024 г. Hanoi University, Федосова С.А. 08.01.2024.-19.01.2024 г . Hanoi University

Поддерживается обратная связь от работодателей и обучающихся по удовлетворенности эффективностью образовательной программы (7М01703). Так, информация о планируемых и предпринятых действиях доступна всем заинтересованным лицам и представлена на официальном сайте вуза. Информация, собранная по итогам мониторинга, анализируется и приводится в соответствие с современными требованиями, последними достижениями науки по конкретной дисциплине, изменяющимися потребностями общества.

ППС кафедры иностранных языков и переводческого дела разрабатывают ЭУР, МООК ППС по профильным дисциплинам образовательной программы 7М01703 Иностранный язык: два иностранных языка.

ИТ составляющая образовательной программы 7М01703 Иностранный язык: два иностранных языка высока и составляет 100%, состояние материально-технической базы удовлетворительное, открываются новые специализированные кабинеты ОП, лаборатории (учебных и научных) используемых в рамках подготовки кадров по образовательной программы 7М01703 Иностранный язык: два иностранных языка

Образовательная программа 7М01703 Иностранный язык: два иностранных языка обеспечена современной специальной литературой (на языке обучения, втором языке и на английском языке), так, книгообеспеченность образовательной программы 7М01703 Иностранный язык: два иностранных языка (учебная и научная литература в формате печатных и (или) электронных изданий за последние десять лет составила более 3000 экз., обеспечивающих 100% дисциплин образовательной программы 7М01703 Иностранный язык: два иностранных языка.

Стейкхолдеры информированы обо всех изменениях в образовательной программы 7М01703) Иностранный язык: два иностранных языка. Так.

образовательная программа «Иностранный язык: два иностранных языка» обновляется в связи с изменением государственных общеобязательных стандартов высшего образования и профессиональных стандартов, введением новых направлений и курсов по выбору. Работодатели, обучающиеся проинформированы о запланированных и предпринятых действиях в отношении ОП «Иностранный язык: два иностранных языка».

Работодатели частично принимают участие при разработке аккредитуемой ОП. Протоколы заседаний подтверждают участие ППС, обучающихся и работодателей в разработке ОП. Обновляемость образовательной программы Иностранный язык: два иностранных языка» производится решением Академического совета в соответствии с запросами стейкхолдеров.

### Целевые индикаторы и показатели стратегического направления

№ п/п	Целевые индикаторы	Ед. изм	Отчетный период		Плановый период					
			2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
Кадровый потенциал ОП										
1	Доля ППС, образование которых соответствует преподаваемым дисциплинам, от общего числа штатных ППС	%	100	100	100	100	100	100	100	100
2	Доля ППС с учеными степенями и учеными званиями от общего числа штатных ППС по направлению подготовки кадров	%	52	52	52	52	55	55	55	55
53	Доля преподавателей, прошедших повышение квалификации (1 раз в 3 года), от общего числа штатных ППС	%	98	98	98	98	98	98	98	98
4	Количество зарубежных преподавателей, привлеченных в университет	кол-во	2	3	4	2	2	2	2	2
5	Количество преподавателей с производства, сопровождающих образовательный процесс в течение года, от общего числа штатных ППС кафедры	кол-во	-	-	2	2	2	2	2	2

6	Количество преподавателей, участвующих в академической мобильности: 3.1 внешней входящей; 3.2 внешней исходящей; 3.3 внутренней входящей; 3.4 внутренней исходящей	кол-во	2	3	4	4	4	4	4	4
7	Книгообеспеченность ОП (учебная и научная литература в формате печатных и (или) электронных изданий за последние десять лет, обеспечивающих 100% дисциплин ОП)	%	100	100	100	100	100	100	100	100
8	Разработка ЭУР, МООК ППС кафедры по профильным дисциплинам ОП	кол-во	2	3	4	5	6	7	8	8
9	Открытие новых специализированных кабинетов ОП	кол-во	1	1	1	1	1	1	1	1
10	Открытие лабораторий (учебных и научных) используемых в рамках подготовки кадров по ОП	кол-во	1	1	1	1	1	1	1	1



### **3. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТРАНСФОРМАЦИЯ В НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ: НАУКА, ИННОВАЦИИ, КОММЕРЦИАЛИЗАЦИЯ, ТРАНСФЕР ТЕХНОЛОГИЙ»**

**Цель:** развитие эффективности научных исследований и инновационных разработок в области лингводидактики и языкознания, обеспечивающих интеграцию иноязычного образования, науки и бизнеса, коммерциализацию результатов научно-исследовательской деятельности преподавателей и обучающихся кафедры иностранных языков и переводческого дела и формирование предпринимательских компетенций у обучающихся по образовательной программе 7M01703 Иностранный язык: два иностранных языка.

**Задача 1.** Повышение качества научных исследований и востребованности научных разработок в области иноязычного образования на основе модернизации научной инфраструктуры и цифровизация науки в рамках образовательной программы (6B01703) Иностранный язык: два иностранных языка.

**Задача 2.** Интеграция иноязычного образования, науки и бизнеса через коммерциализацию научных разработок и трансфер технологий в рамках образовательной программы.

**Задача 3.** Повышение публикационной активности и уровня цитированности преподавателей и обучающихся кафедры иностранных языков и переводческого дела и формирование предпринимательских компетенций у обучающихся по образовательной программе 7M01703 Иностранный язык: два иностранных языка.

#### **Анализ текущей ситуации**

Уровень научно-учебной лабораторной базы удовлетворительный, ежегодно увеличивается доля ППС занимающейся научно-исследовательской работой, и растет количество молодых ППС занимающихся научно-исследовательской работой.

В рамках образовательной программы ППС активно публикуют свои труды в международных изданиях, входящих в наукометрические базы данных WoS /Scopus/. Так, преподаватели Капышева Г.К., Чжан Е.Е., Федосова С.А., опубликовали статью *Modelling of teaching Korean as a second foreign language in higher education using CLIL (on the example of the educational program disciplines* в Научный рецензируемый журнал *International Journal of Society, Culture and Language*, проиндексирована в базе данных Scopus (59 процентиля). На кафедре ведутся коммерциализируемые проекты научно-исследовательской деятельности, растет количество ученых НИИ в штате ППС кафедры на условиях совместительства и/или почасовой оплаты;

Показатель цитируемости научных статей ППС кафедры (Индекс Хирша по базам WoS и Scopus) достаточно высок, и ежегодно увеличивается количество ученых (ППС) прошедших стажировку в ведущих научных центрах мира, заключены договора (меморандумы) с ведущими мировыми научными центрами для усиления интеграции отечественной науки в

международное научное пространство. Так, ППС, задействованные в учебном процессе, организованном в рамках ОП «Иностранный язык: два иностранных языка» регулярно повышают свою квалификацию. Так, в 2023-2024 учебном году профессора ОП Иностранный язык: два иностранных языка прошли обучение в рамках академической мобильности в зарубежных вузах - Капышева Г.К с 03.01.2024-26.01.2024г в Qatar University, Ларионова И.Ю с 15.01.2024-26.01.2024 г. Hanoi University, Федосова С.А. 08.01.2024.-19.01.2024 г. Hanoi University.

ППС кафедры иностранных языков и переводческого дела публикует свои труды в изданиях, рекомендованных КОКШНО. Так, преподаватели Г.К. Капышева, Е.Е.Чжан, И.Ю. Ларионова опубликовали 4 статьи в журнале Вестник Казахского Национального Педагогического Университета им. Абая, серия «Филологические науки», Алматы. Издаются монографии, - так, преподаватели Капышева Г.К., Федосова С.А., Ларионова И.Ю. опубликовали монографию (Fundamental features of linguistic universals в Усть-Каменогорском: издательстве «Берел» НАО ВКУ имени С. Аманжолова. Высока доля обучающихся, вовлеченных в выполнение научных исследований от общего контингента обучающихся по образовательной программе 7М01703 Иностранный язык: два иностранных языка, есть обучающиеся - призеры международных/республиканских предметных, научных олимпиад, конкурсов НИРС, от контингента обучающихся по образовательной программе 7М01703 Иностранный язык: два иностранных языка. Так, по программе академической мобильности магистрант Кыдырбекова Айгерим Сериковна прошла полугодовое обучение в университете Адама Мицкевича в Польше. Учебная программа была организована эффективно, и обучающаяся имела возможность выбирать и изучать предметы, которые были новыми и интересными. Также магистрантам предоставилась дополнительная возможность посещать элективный курс “Multilingualism and multilingual education for teachers and other professionals working in multilingual environments”, который расширяет знания в области преподавания, навыков и стратегий, которые можно применять в различных многоязычных классах для повышения эффективности обучения для будущих преподавателей. В университете Адама Мицкевича периодический организовывали экскурсию по городу Познань предоставляя возможность погрузиться в культуру и историю Польши, что дало более глубокое понимание местных жителей. Благодаря общению с международными студентами и преподавателями, обучающаяся улучшила свои языковые навыки.

Опыт учебы за рубежом в Польше был не только образовательным, но и обогатившим личностно, помогая обучающейся стать более открытым и гибким в межкультурном общении. В результате обучения Кыдырбекова Айгерим повысила свой профессиональный уровень и разработала авторскую программу в школе где она работала - Using of audio-visual methods in a foreign language lesson as a tool for the formation of motivational skills of students in grades 1-4 in lyceum N44 named after Oralkhan Bokey in Ust-Kamenogorsk. Обучающаяся Д. Нигманова прошла зарубежную стажировку в г. Краков в рамках The Lane Kirkland Scholarship Program (приложение № 3 Достижения обучающихся).

Обучающихся привлекаются к выполнению научных проектов через участие в исследованиях, выполняемых за счет грантовых, ПЦФ, ХД источников. Ряд обучающихся (А. Бейсембекова, К.Айдарканова, Н. Кабдулинова) успешно прошли сертификацию Cambridge Assessment, обучающийся Гаджиев Фарух успешно сдал English Test (см. приложение № 4 Языковые сертификаты). Обучающаяся Жуанганова Инкар подтвердила свои высокие профессиональные знания, сдав успешно экзамен ТКТ (см. приложение 5 ТКТ). Обучающиеся Кыдырбекова Айгерим, А. Айтхожаева, Г. Алтай, Б. Бакытбекова, М. Бейсембекова, Р. Болат, Г. Бостанбай, И. Жуанганова, А. Кагазбекова, Н. Кадылбекова, Н. Кабдулинова, К. Кенжекканова, Д. Мелисова, С.Мусина, Ж. Муханова, И. Нурахметова, Ж. Романова успешно сдали квалификационный тест на подтверждение квалификации педагог, педагог-модератор, педагог-эксперт (см.приложение 6 квал тест). Кроме того, обучающиеся А.Рахметолла, А. Кыдырбекова, Н. Кабдулинова, А. Мухамедкаримова принимали участие в областных и республиканских олимпиадах по педагогике (см Приложение 7 Областные и республиканские олимпиады и семинары по педагогике).

Растет количество преподавателей, имеющих показатель цитируемости научных статей (Индекс Хирша по базам WoS и Scopus) (в расчете на штатного преподавателя показатель составил 2). НИР ППС кафедры иностранных языков и переводческого дела и обучающихся по образовательной программе 7M01703 Иностранный язык: два иностранных языка коммерциализована, имеются реализуемые грантовые, программно-целевые и хоздоговорные исследования.

На кафедре иностранных языков и переводческого дела есть призеры международных/республиканских предметных, научных олимпиад, конкурсов НИРС, творческих конкурсов и стипендиатов, присутствуют реализуемые международные научные проекты, StartUP-проектов, реализованные работниками, обучающимися кафедры, для этого проводится анализ рынка труда с целью возможности учета ожидаемых результатов обучения в содержании ОП Иностранный язык: два иностранных языка». Так, ежегодно, три раза на протяжении учебного года отдел трудоустройства проводит мероприятия для изучения рынка труда по ОП «Иностранный язык: два иностранных языка» - Ярмарка Вакансий и мероприятия по отработке государственного гранта. В этих мероприятиях принимают участие работодатели, представители организаций города и области, ППС и обучающиеся.

### Целевые индикаторы и показатели стратегического направления

№ п/п	Целевые индикаторы	Ед. изм	Отчетный период		Плановый период					
			2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
1	Доля ППС занимающейся научно-исследовательской работой	%	95	97	97	98	98	98	98	98
2	Количество молодых ППС занимающихся научно-исследовательской работой	кол-во	10	11	12	13	14	15	16	17
3	Количество коммерциализируемых проектов научно-исследовательской деятельности	кол-во	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Количество ученых НИИ в штате ППС кафедры на условиях совместительства и/или почасовой оплаты	кол-во	2	2	2	2	2	2	2	2
5	Количество ученых (ППС) прошедших стажировку в ведущих научных центрах мира	кол-во	2	3	4	5	6	7	7	7
6	Количество договоров (меморандумов) с ведущими мировыми научными центрами для усиления интеграции отечественной науки в международное научное пространство	кол-во	1	1	1	1	1	1	1	1
7	Доля обучающихся, вовлеченных в выполнение научных исследований от общего контингента обучающихся ОП	%	95	95	95	95	95	95	95	95

8	Количество обучающихся - призеров международных/республиканских предметных, научных олимпиад, конкурсов НИРС, от контингента обучающихся по ОП	кол-во	1	1	1	1	1	1	1	1
9	Количество публикаций ППС в международных изданиях, входящих в наукометрические базы данных WoS / Scopus	кол-во	1	2	2	2	2	2	2	2
10	Количество публикаций ППС в изданиях, рекомендованных КОКШВО	кол-во	10	10	10	10	10	10	10	10
11	Количество монографий	кол -во	3	3	3	3	3	3	3	3
12	Количество национальных и международных патентов, в т.ч. авторских свидетельств, полученных ППС кафедры	кол -во	-	-	-	-	-	-	-	-
13	Количество преподавателей, имеющих показатель цитируемости научных статей (Индекс Хирша по базам WoS и Scopus) (в расчете на штатного преподавателя)	кол -во	5	5	5	5	5	5	5	5
14	Количество реализуемых грантовых, программно-целевых и хоздоговорных исследований	кол -во	1	1	1	1	1	1	1	1
15	Количество реализуемых международных научных проектов	кол -во	1	1	1	1	1	1	1	1
16	Количество StartUP-проектов, реализованных работниками,	кол-во	1	1	1	1	1	1	1	1



#### **4.СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ И МЕЖДУНАРОДНОЕ ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ»**

**Цель:** участвовать в интеграции университета в мировое научно-образовательное пространство, на основе развития международной компетентности студентов, повышение качества образования и научных исследований, а также на укрепление международного сотрудничества и позиций образовательной программы.

##### **Задачи:**

1. Поддержка публикаций магистрантов и преподавателей в международных научных журналах и участие в международных научных конференциях и семинарах;
2. Содействие участию магистрантов и преподавателей в международных программах обмена;
3. Развитие преподавательских и методических навыков с учетом международных стандартов;
4. Разработка и реализация международных образовательных программ.

##### **Анализ текущей ситуации**

*-наличие договоров об установлении партнерских отношений с зарубежными вузами и организациями;*

Международный аспект цели образовательной программы включает интеграцию в глобальное образовательное пространство для достижения высокого уровня обучения, соответствующего современным стандартам преподавания иностранных языков. Для обеспечения гибкости образовательного процесса, что позволяет приглашать зарубежных профессоров и увеличивать академическую мобильность студентов, университет устанавливает партнерские отношения с зарубежными вузами и организациями. При разработке модульных образовательных программ на следующий учебный год учитывается научно-методический и учебно-методический потенциал приглашенных иностранных ученых путем включения их авторских модулей.

Кафедра иностранных языков и переводческого дела, поддерживают долгосрочные контакты в рамках договоров о сотрудничестве международными организациями ДААД и Гете институтом, университетом г. Кельн, а также с университетами им. Иоганна Гуттенберга г. Майнц, университетами имени Адама Мицкевича, Лингвистическим техническим университетом города Свячи (Польша), Национальный университет Кёнсан, г.Чинджу в Южной Корее осуществляют международный проект по получению международных стипендий, обучению в летних языковых курсах, стажировке в течение одного или двух семестров в ведущих

университетах Европы и Азии.

Благодаря поддержке ДААД преподаватели кафедры посещают международные семинары, участвуют в программе «обмен учеными», повышают свою профессиональную квалификацию, сдают языковые экзамены, подтверждающие уровень владения языком.

Все семинары носят научно-практический характер и отражают актуальные достижения, технологии обучения иностранному языку взрослых, практические методы и приемы теории и практики современной методики обучения иностранным языкам. Тематикой таких семинаров являются в частности: обучение устной и письменной речи, работа по формированию навыков чтения специальных текстов, работа со специальной терминологией, компьютерные и инновационные технологии в обучении иностранному языку.

ППС Кафедры Иностранных языков и переводческого дела продолжает международное сотрудничество с Национальным исследовательским Нижегородским государственным университетом им. Н.И. Лобачевского, (Нижегород). В рамках договора проводятся научные исследования, результатами которых являются не только научные статьи, но и дипломные работы, магистерские диссертации.

*-наличие ОП по программам двудипломного образования / совместных ОП;*

Решением Ученого Совета ВКУ имени Сарсена Аманжолова утверждена учебная рабочая программа ОП «Иностранный язык: два иностранных языка» кафедры иностранных языков и переводческого дела ВКУ имени С.Аманжолова и кафедры иностранных языков Лингвистико-технического университета г.Свече (Польша) в рамках реализации программы двойного диплома.

*-приглашение иностранных преподавателей для работы в вузе (не менее трех месяцев) / для чтения лекций;*

На кафедру регулярно приглашаются носители языка, волонтеры. С 2019 года на кафедре турецкий язык, как второй иностранный преподают Гюль Бану и Саддуллах Думан (университет Бюлент Эджевит Зонгулдак, Турция). С 2020 года продвигаются английских и корейских языков занимаются волонтеры из США и Южной Кореи.

*-работа по привлечению иностранных студентов;*

По программе академической мобильности студенты и преподаватели кафедры ежегодно выезжают за рубеж на обучение на 1 или 2 семестра и прохождения стажировок в такие страны как Германия, Южная Корея, Польша, США, Китай, Литва. Так заведующая кафедры, профессор, Капышева Гульнар Кыдырбековна в период с 30 декабря 2023



года по 26 января 2024 года по программе академической мобильности посетила Qatar University, (г.Доха, Катар), а в январе 2023 года посетила Университет им. Гуттенберга. (г. Майнц, Германия). Профессор кафедры иностранных языков и переводческого дела Чжан Елена Евгеньевна в 2023 году прошла стажировку по программе «Болашак» в Университете Мичиган (США).

Сотрудничество с уважаемыми зарубежными учебными заведениями способствует повышению репутации и международному признанию, что в свою очередь привлекает больше талантливых студентов и приводит к улучшению качества образования. Преподаватели кафедры, а также студенты активно участвуют в международных конференциях, форумах и семинарах. Так в январе 2024 года профессор кафедры иностранных языков и переводческого дела Федосова Светлана Александровна, а также профессор кафедры Ларионова Ирина Юрьевна выезжали в Ханойский университет (г.Ханой, Вьетнам) для чтения лекций. В сентябре 2024 года профессор кафедры Абдрахманова Т.М. участвовала в международной научно- практической конференции SCOFOLA 23 (Турция).

Магистранты получают возможность погрузиться в различные культуры и языки, что способствует их межкультурному пониманию и развитию международной компетенции, необходимой в глобальном мире. Решением Ученого Совета ВКУ имени С.Аманжолова утверждена учебная программа ОП « Иностранный язык: два иностранных языка» кафедры иностранных языков и переводческого дела ВКУ им. С.Аманжолова и кафедры иностранных языков Лингвистическо-технического университета г.Свече (Польша), а также с Университетом им. Адама Мицкевича (г.Познань, Польша) в рамках реализации программы двойного диплома. Благодаря данной программе магистрантка 2 года обучения ОП 7М01703 «Иностранный язык: два иностранных языка» Кыдырбекова Айгерим Сериковна прошла обучение по программе академической мобильности в период со 2 октября 2023 года по 15 февраля 2024 года. По данной программе академической мобильности с 01 октября 2022 года по 06 февраля 2023 года в Лингвистическо-техническом университете г.Свече (Польша) прошла обучение магистрантка ОП 7М01703 «Иностранный язык: два иностранных языка» Көкенқызы Ақпейіл. Ежегодно на кафедре проводится международная научно- практическая конференция с

участием представителей высших учебных заведений России, Турции, Германии и Кыргызстана.

### Целевые индикаторы и показатели стратегического направления

№ п/п	Целевые индикаторы	Ед. изм	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
3.1	Доля иностранных студентов в вузе от общего количества студентов	%	0	0	1	2	3	3	4
3.2	Доля привлеченных зарубежных ученых, экспертов к преподавательской деятельности от общего количества ППС	%	3	3	4	5	5	6	6
3.3	Доля студентов, выехавших по программе академической мобильности за рубеж на срок не менее триместра, семестра, учебного года от общего количества студентов	%	2	2	3	3	4	5	6
3.4	Количество международных образовательных программ, вуза на английском языке	Ед.	0	0	1	1	2	3	3
3.5	Доля реализуемых международных научных проектов от общего количества научных проектов	%	0	2	3	4	5	5	6
3.6	Количество образовательных программ в рамках двудипломного образования с вузами партнерами из числа ТОП700 рейтинга QS	Ед.	2	2	3	3	4	5	5
3.7	Открытие центров,	Ед.	0	0	1	1	2	3	3

	филиалов, представительств зарубежных вузов партнеров								
3.8	Позиция вуза в рейтинге QSWUR	%							

## **УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ**

Система управления реализацией настоящей Программы развития ОП 7М01703 - «Иностранный язык: два иностранных языка» будет строиться на основе делегирования полномочий от декана Высшей школы и заведующего кафедрой до менеджера ОП и профессорско-преподавательского состава. Руководителем настоящей Программы развития является заведующий кафедрой, который несет персональную ответственность за реализацию мероприятий и конечные результаты. Заведующий кафедрой определяет формы и методы управления реализацией настоящей Программы развития ОП.

Оперативное управление реализацией настоящей Программы развития осуществляет декан Высшей школы под непосредственным руководством члена правления-проректора по академическим вопросам. При реализации настоящей Программы осуществляется: контроль за деятельностью руководителей ОП, ППС; координация ресурсов по всем стратегическим направлениям, осуществляемым в рамках мероприятий настоящей Программы; подготовка отчетности, проведение содержательного анализа процесса реализации настоящей Программы.

Осуществления стратегических направлений в рамках мероприятий настоящей Программы проводится с участием структурных подразделений, руководства университета и всех заинтересованных сторон.

Функции оценки и контроля реализации настоящей Программы осуществляет совет Высшей школы.

Мониторинг реализации настоящей Программы развития осуществляют декан Высшей школы и Департамент академической политики и управления образовательными программами, которые проводят аудит реализации настоящей Программы, разрабатывают рекомендации по приоритетным направлениям деятельности в рамках настоящей Программы.

**Заведующий кафедрой** \_\_\_\_\_

**Капышева Г.К.**

**Менеджер ОП** \_\_\_\_\_

**Абсеитова Е.М.**